

**CEIP Francisco de Vitoria
BURGOS**

“Tablet y Papel”

20 octubre 2015

Curso 2015/16

*¿Sabes cuál es la
diferencia entre
la escuela y la
vida?*

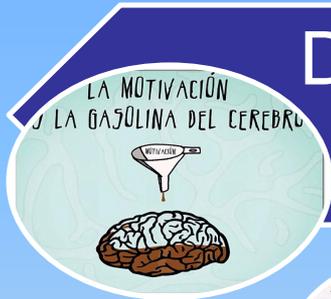
*Que en la escuela
primero aprendes una
lección y luego te ponen
una prueba.*

*Y en la vida te ponen la
prueba y luego
aprendes la lección.*

¿Por qué introducimos las tablets?



LOMCE, Red XXI, Proyecto Dirección.



Dispositivo **motivador** y atractivo.
Metodología PBL



Aprendizaje funcional.



Exige valores personales/sociales claves:

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo colaborativo en equipo diversificado.
- Coevaluación y Responsabilidad.
- Autonomía personal. Madurez.
- Cuidado del material propio y ajeno.
- Respeto a los demás.

LOMCE

● COMPETENCIAS CLAVE:

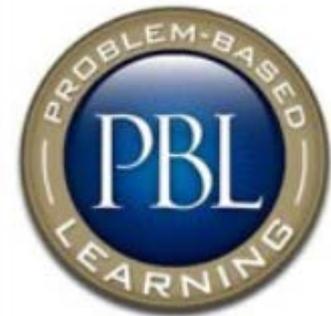
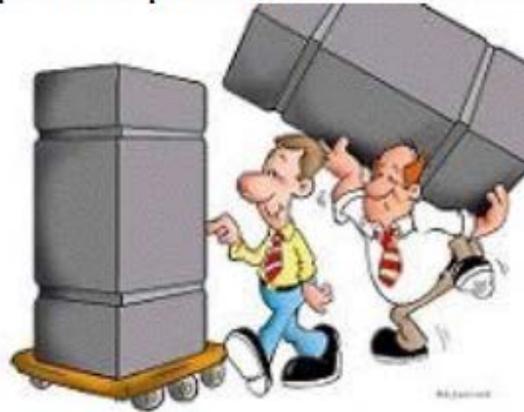
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

● ELEMENTOS TRANSVERSALES:

- plan lectura
- expresión oral y escrita
- convivencia e igualdad
- inclusión y atención a la diversidad
- educación vial
- educación para la salud
- plan TIC

¿Qué es el PBL o ABP?

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.



El ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral.

“El ABP es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.



Barrows (1986)

En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

A los alumnos se les entrega la siguiente información:

- Problema, planteamiento.
- Listado de recursos: webs, apps, teoría...
- Formato de presentación del trabajo que se les pide.
- Porcentajes de la evaluación:
 - » Trabajo en equipo.
 - » Material elaborado
 - » Presentación- exposición oral....
- Rúbricas.

FRANCISCO DE VITORIA
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA



CIENCIAS SOCIALES

4º EPO

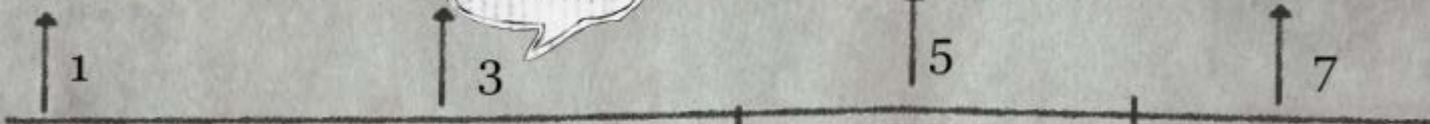
Alicia Ramos

Criterios de Evaluación

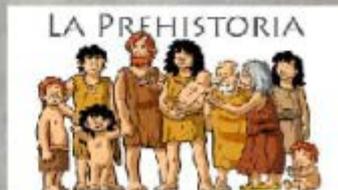
1. Actividad individual (cuaderno, escritos): 1,5 puntos.
2. Investigación/expo. oral (Grupo): 1,5 p.
3. Trabajo en tablet (Tic): 1p.
4. Feto, esfuerzo e interés: 1 punto.
5. Examen: 5 puntos.



Edad Antigua



El Relieve y El Paisaje



Criterios de Evaluación

1. Actividad individual (cuaderno, escritos):
1,5 puntos.
2. Investigación/expo. oral (Grupo): 1,5 p.
3. Trabajo en tablet (Tic): 1p.
4. Reto, esfuerzo e interés: 1 punto.
5. Examen: 5 puntos.



Tema 2
El Clima



4ºEPO Alicia Ramos



4.1 EL CLIMA



4.2

EL CLIMA DE ESPAÑA

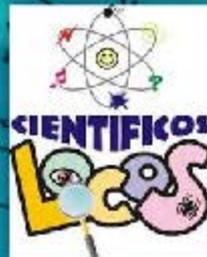


2. EL TIEMPO
ATMOSFÉRICO



3.

LAS ESTACIONES DEL
AÑO Y EL MOVIMIENTO
DE LA TIERRA



Actividades a presentar
en el cuaderno individual

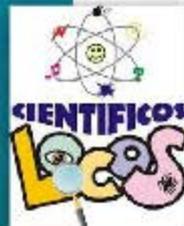
Realiza todos los ejercicios, incluido el esquema de las páginas 126 y 127 del libro de texto.
Para realizar la actividad en grupo pincha el dibujo de la izquierda.

El video

Si ves atentamente este video aprenderás muchas cosas que te ayudarán a superar la unidad



El Reto



¿Seréis capaces de reproducir un ciclo del agua?

1. SOMOS METEORÓLOGOS

Este ejercicio lo podéis presentar en el cuaderno o en la tablet.



- Buscad vuestro municipio en esta dirección web:

<http://www.aemet.es/es/eltiempo/prediccion/municipios>

- Registrad los siguientes datos:
 - Cada grupo hará una tabla con las **temperaturas** máximas de **cinco** días.

Después, representad los datos en un gráfico. ¿Cómo lo haréis, en un gráfico lineal o en uno de barras? ¿Por qué?

PASOS PARA TRABAJAR cada Tema

1. **Leer y comprender** el problema, los documentos, etc.
2. Lluvia de ideas.
3. Extraer los datos.
¿Qué información tenemos? Hacer un listado, esquema, tablas, dibujos...
4. Identificar las **preguntas**, incógnitas, lo que necesitamos saber, **el material...**
5. **Repartir** el trabajo y las tareas. Planificar los **tiempos**.
6. **Resolver**
7. Redactar y/o preparar la **presentación** de la solución.
8. **Enviarla o presentarla** con la **autoevaluación**.
9. **Exposición oral** al resto de los grupos.



Funciones dentro del grupo

Ordenador: controla el tono, atento a las indicaciones de la profesora, recoge y ordena el material.

Líder: portavoz: habla con la profesora cuando el grupo lo necesite, responde.

Pensador: pregunta a sus compañeros: ¿qué pasa si? ¿por qué? recuerda lo que nos piden.

Dinamizador: pregunta a los compañeros: ¿qué piensas? da los turnos de palabra. Señala los tiempos.

1. SOMOS METEORÓLOGOS

Este ejercicio lo podéis presentar en el cuaderno o en la tablet.



> Buscad vuestro municipio en esta dirección web:

<http://www.aemet.es/es/eltiempo/prediccion/municipios>

> Registrad los siguientes datos:

- Cada grupo hará una tabla con las **temperaturas** máximas de **cinco** días.

Después, representad los datos en un gráfico. ¿Cómo lo haréis, en un gráfico lineal o en uno de barras? ¿Por qué?



Rúbrica de trabajo colaborativo



**CEIP Francisco de Vitoria
BURGOS**

Curso 2015/2016

REGISTRO DE TRABAJO EN EQUIPO.

Asignatura:

Unidad:

Fecha:	DÍA 1				DÍA 2				DÍA 3				Presentación trabajo				NOTA FINAL			
Responsable:																				
Nombres de alumnos																				
Hace su trabajo																				
Da ideas al grupo																				
Trae el material																				
Ayuda a sus compañeros																				
Molesta y habla en lugar de trabajar.																				

1= nunca

2= a veces

3= casi siempre

4= siempre

ANTES DE EMPEZAR

- Poner el nombre en la tablet por la fuera.
- Poner el nombre en fundas, pinchos...
- Hay que configurar la tablet.
 - APKs.
 - Wifi.
 - Acceso directo a:
 - servidor de aula y de centro,
 - web de interés
 - aula virtual.



SEGURIDAD

- **Patrón** diferente cada alumno pero mismo pin:
- **Código de seguridad:**
- Para limitarles su acceso a:
 - google store,
 - ajustes,
 - correo ordinario: a vuestro nombre (menores)**NO** usar **fotos** NUNCA, ni en su perfil.



REQUISITOS PREVIOS

- NO SE PUEDE USAR SI:
 - Los cuadernos o los trabajos:
 - no están completos
(Actividad Individual).
 - Está sancionad@ por mal comportamiento:
 - faltas de respeto hacia los compañeros o profesores,
 - agresiones, peleas, insultos, etc.



PORQUE LA TABLET ES UN PREMIO A SU ESFUERZO

¿QUÉ PASA SI...?

- Se **olvida** en



en el **cole:**

casa

No cumple requisitos previos.



- Responsabilidad **del alumno.**
- Realizará los trabajos a lápiz y papel.
- Si hay que buscar información lo hará como hasta ahora: enciclopedia, diccionario, libro de texto...

¿QUÉ PASA SI...?

- **No tengo** tablet pero me gustaría.
- **Me acojo a las ayudas que acaban de salir.**
- Usará otros soportes informáticos del centro que compartirá con otros niños.
- **No quiero tablet** para mi hij@.
- **Firmar un documento** que exprese ese deseo.



Ahora depende de ustedes, necesitamos su colaboración!

GRACIAS POR SU
ATENCIÓN!!!



— COLEGIO PÚBLICO —
FRANCISCO de VITORIA