

Escuelas saludables.

PLAN DE ACTUACIÓN

“Cuido, luego existo”

CEIP FRANCISCO DE VITORIA

09006 BURGOS | AVENIDA CANTABRIA 52
TFO: 947219184/646474606





ÍNDICE

1. TÍTULO: “Cuido, luego existo”	3
2. EL CENTRO EDUCATIVO.....	3
2.1. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE	5
3. antecedentes Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
4. ANÁLISIS DEL ENTORNO	7
5. LINEAS DE INTERVENCIÓN	8
5.1. RECREOS ACTIVOS.....	11
5.1.1. LUDOTECA.....	11
5.1.2. MIÉRCOLES BAILONES.....	12
5.1.3. CANCHAS ROTATORIAS POR PARTE DE LOS ALUMMOS/AS	13
5.2. ALIMENTACIÓN SALUDABLE	14
5.2.1. NOS INFORMAMOS SOBRE DIETA SALUDABLE: “Comer y jugar: crecer con hábitos saludables”	14
5.2.2. ALMUERZO SALUDABLE	15
5.2.3. MENÚ EN EL COMEDOR.....	17
5.2.4. COMERCIO JUSTO	18
5.3. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA SALUD FÍSICA Y PSÍQUICA	18
5.3.1. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA.....	20
5.3.2. SEMANA DE LA DIVERSIDAD	22
5.3.3. PONTE EN MI LUGAR.....	23
5.3.4. CROSS DEL TURRONCILLO	24
5.3.5. CUIDA TU ESPALDA	26
5.3.6. DEPORTE ESCOLAR.....	27
5.4. EDUCACIÓN EMOCIONAL.....	30
5.4.1. ALUMNOS MEDIADORES.....	31
5.4.2. EMPATIZANDO EMOCIONES	33
5.5. LA SALUD DEL PLANETA ES SALUD PARA NOSOTROS.....	34
5.6. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL.....	36
6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	37
Estrategias de Integración Curricular para "Cuido Luego Existo"	37
7. RECURSOS	41
7.1. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	41
7.2. RECURSOS HUMANOS.....	42
8. ACTIVIDADES PREVISTAS	43
9. PLAN DE FORMACIÓN	46



10. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	47
11. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	48
12. CRONOGRAMA ACTUACIONES PREVISTAS	49



1. TÍTULO: “Cuido, luego existo”

La palabra cuidar, viene del latín *cogitare*, que significa pensar (p.e. cogito ergo sum). Pensar es, según la RAE, escuchar, prestar atención.

Con este título se pretende aludir a otras dos acepciones, menos conocidas, del verbo *cogitare*: proteger algo o a alguien del daño o el desgaste, y aplicar atención y esmero a una acción.

Se trata de dar un paso más en la ciudadanía global poniendo el foco en los cuidados, dando paso a la **ciudadanía**, concepto de reciente incorporación.

Desde esta nueva concepción, situamos los cuidados en el centro de la vida y abogamos por una ciudadanía centrada en los cuidados: el cuidado de uno mismo (autocuidado), el cuidado del prójimo (cuidado comunitario) y el cuidado de la Casa Común (cuidado del planeta).

2. EL CENTRO EDUCATIVO

El CEIP “Francisco de Vitoria” es un centro público dependiente de la Junta de Castilla y León comprometido por crear un entorno educativo en el que la diversidad y la convivencia faciliten la inclusión y el desarrollo integral y competencial de todo nuestro alumnado aplicando metodologías activas.

Con una clara apuesta por la formación continua del profesorado, la colaboración con las familias y una educación integral, que actúe en los planos intelectual, social, corporal y afectivo favoreciendo las inteligencias múltiples del alumnado.

Es un centro tipificado de escolarización preferente de alumnado con discapacidad motora desde principios de los años 90. En el curso 2015/16 se inició la sección bilingüe inclusiva en inglés. En el curso 2018/19 se puso en marcha un proyecto experimental de apoyo inclusivo (CLAS). Desde el curso 2019/2020 tiene un programa específico para alumnos de AACC (Altas Capacidades), por el que el centro educativo ha aumentado su matrícula de alumnos con estas características.

El curso 2022/23 se puso en funcionamiento un aula de Primer Ciclo de Educación Infantil de 2 a 3 años, en el curso 2023/2024 comenzó un aula de 1 a 2 años, estando previsto completar el primer ciclo con un aula de 0-1 para el próximo curso 2024/2025.

Está situado en el cuadrante centro-norte de la ciudad de Burgos, próximo a otras instituciones educativas de enseñanza secundaria y universitaria, en el conocido como Polígono Docente. Cuenta, con buenos accesos a diversas áreas urbanas y a zonas limítrofes de gran expansión hacia Cantabria y el polígono industrial de Villalonquéjar.

El edificio en el que se ubica fue construido a finales de los años sesenta, sobre un espacio que hoy está atribuido a la Universidad de Burgos, peculiaridad heredada de su vinculación histórica a la Escuela Normal de Magisterio, en su condición pasada de Escuela Aneja o de Prácticas. El edificio consta de cinco plantas, en el que el colegio ocupa las tres primeras plantas. Cuenta con aulas amplias y con espaciosos patios interiores y exteriores.

Nuestro alumnado procede cada vez más de otros barrios cercanos o de las localidades del alfoz de Burgos. La diversidad y origen de este es dispar, aumentando notablemente el número de alumnos cuyos progenitores son de origen extranjero y se ha visto afectado por la crisis económica y la inmigración. Este factor ha aportado una gran diversidad cultural al Centro, por lo que la demanda de servicios como el comedor escolar y la gestión de becas de comedor para el mismo, el programa Madrugadores, el programa Releo+, las becas para dispositivos digitales y libros de texto se mantienen en índices muy altos.

El nivel socioeconómico familiar es medio-bajo, hay muchos sin recursos económicos suficientes para proporcionar a sus hijos los materiales solicitados desde el centro, la mayoría no tiene condiciones de estudio favorables y, en muchos casos, no pueden costearse las actividades extraescolares, teniendo que recurrir a Servicios Sociales. Una dificultad añadida es la diversidad lingüística de dichas familias y la falta de dominio del castellano.

La relación entre el centro y las familias es cercana y enriquecedora. Éstas manifiestan una imagen positiva del centro. Igualmente lo es con la Asociación de Madres y Padres (AMPA), que cumple una gran labor fomentando la participación, ofreciendo servicios en el área de las actividades extraescolares y de animación sociocultural, y colaborando con el Centro en todo lo necesario.

En general la actitud de las familias hacia el Centro es positiva: mantienen contactos periódicos con el profesorado, participan puntualmente en actividades del Centro. La mayoría de ellas tienen inquietud por atender las necesidades educativas de sus hijos, pese a sus dificultades, y aceptan las orientaciones del profesorado.

La matrícula de alumnos es fluctuante a lo largo del año, ya que durante los últimos cursos no se han cubierto todas las plazas ofertadas, produciéndose nuevas matrículas de forma escalonada.

Actualmente, el número de alumnos se sitúa en torno a 317 alumnos. Nuestra franja de intervención incluye: 2º y 3º del primer ciclo de educación infantil, una línea en el **segundo ciclo de educación infantil**, dos líneas en toda la etapa de **primaria**. Para el próximo curso está previsto 1º del primer ciclo de educación infantil y una línea más en 6º de primaria.

Se pueden consultar nuestros datos numéricos actualizados, horarios, líneas de actuación y proyectos en la página web del centro:



2.1. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

Aunque en septiembre con la incorporación del nuevo profesorado se diseñe el nuevo organigrama del claustro, el **equipo promotor de salud** inicial sería el siguiente:

	APELLIDOS y NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADTVA.	NIVEL
COORDINADORA	Darí Victoria García Osorio (jefa de estudios y responsable del plan de formación)	09797570F	Definitivo	Primaria
	Joaquín Martínez López (<i>director, responsable del deporte escolar y de las actividades extraescolares</i>)	13144053J	Definitivo	Primaria EF
	Inmaculada Lomillo Álamo (<i>secretaria y coordinadora servicios complementarios</i>)	13139192M	Definitiva	Inglés
	M ^a Isabel Cano Romero (<i>coordinadora de convivencia</i>)	13168903T	Definitiva	Primaria
	Ana Isabel Pardo Delgado (<i>coordinadora de igualdad y responsable programa reciclado solidario</i>)	13111777Y	Definitiva	Música
	Vanessa de Arriba Hernández (<i>coordinadora atención a la diversidad y responsable apoyo CLAS</i>)	34097670D	Comisión	PT AL
	Sagrario Zurita Martínez (<i>programa emociones AACC</i>)	71938289Q	Definitiva	PT
	Marta Franco Mahamud (<i>coordinadora del Plan Lector y responsable de biblioteca</i>)	71261597F	Definitiva	AL
	M ^a Pilar Ortega García (<i>responsable Proyecto de Centro educación infantil</i>)	13157337A	Definitiva	Infantil
	Esther Saiz Velasco (<i>coordinadora fisioterapeutas</i>)	71265671X	Definitiva	Fisioterapeuta

3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde el curso 2022-2023 somos centro BITS (Bilingüe, Inclusivo, Tecnológicamente seguro y **Sostenible y saludable**).



<https://view.genial.ly/5bb515fc0c96e06f5f3beb5c/interactive-content-organigrama-202223>

Somos un centro innovador, contamos con certificación **CoDiCeTIC de Excelencia** (nivel 5) y certificado **LeoTIC**. Renovados ambos en el curso 2023-2024.

Además, este curso 2023-2024 se nos ha acreditado como **Centro de Referencia DigiCraft**. Certificación que se otorga a aquellos centros educativos que han implementado exitosamente el Programa DigiCraft, como reconocimiento al esfuerzo por transformar la educación a través de la integración de la tecnología en el aula, desarrollando activamente las competencias digitales de alumnado y profesorado.



A finales del curso 2022-2023 se nos concedió el “**Sello de Vida Saludable**”, distintivo de calidad de centros docentes **otorgado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes**.



Contamos con una rica oferta educativa de actividades complementarias y extraescolares enfocadas en el **desarrollo competencial**, con especial atención a la **actividad física** y el **deporte**.

Durante el presente curso hemos desarrollado varios proyectos y planes de mejora:

- ✚ Proyecto anual de centro: “Olimpiadas y hábitos saludables”.
- ✚ Programa “El secreto para tener buena salud es que el cuerpo se agite y que la mente repose”.
- ✚ Proyecto de Innovación Educativa: “DIGICRAFT”.
- ✚ Erasmus + Project KA3 “Schools Plastic free movement”. 2º año.
- ✚ Plan de formación del centro: “Afianzando metodologías activas en el FcoVitoria”
- ✚ Plan de convivencia.
- ✚ Programa Proa +. tercer año.

Con anterioridad (dos cursos) se han desarrollado los siguientes proyectos e iniciativas:

- ✚ Proyecto anual de centro: “Mi cole, mi barrio, rumbo 2030”.
- ✚ Proyecto de Innovación Educativa: “Próxima estación ODS 2030” curso 2021-22 y 2022-23.
- ✚ Proyecto de Innovación “Observe-action one to one” (para equipos directivos) con el CEIP las Candelas. Curso 2022-2023.
- ✚ Erasmus + Project KA3 “Schools Plastic free movement”. 1º año.
- ✚ Erasmus + versus bullying “RoBy Robotics versus bullying”. (Colaboración UBU)



✚ Programa Proa +. durante dos años.

4. ANÁLISIS DEL ENTORNO

Nos gusta decir que nuestra Comunidad Educativa es un equipo único: “todos aportamos e importamos”. Nuestra toma de decisiones parte del análisis de nuestra realidad y a pesar de la vorágine de la burocracia y el día a día, intentamos alcanzar acuerdos con una actitud de diálogo y participación. Se intenta canalizar las propuestas didácticas y los proyectos que emanan de los profesionales del centro sin perder de vista los principios de nuestro Proyecto Educativo.

No se trata tanto de responder a demandas sociales si no de dar **respuesta a necesidades reales** de nuestro contexto social.

Somos un centro público de enseñanza obligatoria, por lo que debemos compensar las posibles dificultades económicas, sociales, culturales, afectivas de nuestro alumnado, en unión y respeto a sus familias y a su cultura.

Promover un debate conjunto entre familia y centro educativo que posibilite el acercamiento entre ambas instituciones y que favorezca un clima de confianza que repercuta en beneficio de la educación de pequeños y mayores. Por eso hay que dibujar a partir del consenso y la confianza sobre las competencias mutuas, el rol de cada institución, comprendiendo las oportunidades y dificultades que presenta nuestra etapa educativa y los recursos necesarios y posibles para avanzar en este propósito colectivo.

Una educación de calidad es el cimiento de la salud y el bienestar. Para llevar una vida productiva y saludable cada individuo debe poseer los conocimientos necesarios para la prevención de enfermedades y patologías. Para estudiar como es debido los niños necesitan una alimentación adecuada y gozar de buena salud.

Algunos de nuestros alumnos tienen que convivir con enfermedades y dolencias crónicas, pero ello, no debe derivar en que no desarrollen sus capacidades personales y sociales.

Por ello en nuestra comunidad se entiende que la **promoción de hábitos de vida saludable** debe vertebrar la práctica docente.

Este principio emana del impulso del equipo directivo, está incentivado por la dinámica profesional del Claustro y el personal laboral y, apoyado por el Consejo Escolar, el AMPA y en general, por las familias del centro. Esto se ha podido conocer tras las valoraciones que realizan y la satisfacción manifestada.

La promoción de hábitos de vida saludable en el alumnado solo es posible si son ellos mismos los que van tomando progresivamente responsabilidades en su cuidado, consolidando actitudes emprendedoras.

Requiere un gran trabajo sistemático y de mentalización en el ámbito familiar. Sobre todo, de concienciación, pues parte de nuestro alumnado procede de contextos culturales diversos donde la crianza y la alimentación es muy diferente.

La alimentación saludable es una línea de trabajo no solo curricular sino transversal. El servicio de comedor colabora como un factor de aprendizaje y compensador indudable.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término ‘salud’ como “un estado completo de bienestar físico, mental y social”. Cuando los profesores y padres empatizan con sus alumnos e hijos todo cambia. Ponerse en su piel no significa estar de acuerdo con ellos o dejarles hacer lo que quieran. En realidad, quiere decir que, aunque no sean capaces de obtener lo que quieren, tienen a alguien que les entiende y acepta, pase lo que pase. En las edades de nuestro alumnado en muchas ocasiones no saben expresar lo que les pasa ni canalizar sus sentimientos, por lo que en el centro apostamos por el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. La línea



metodológica implantada en el centro de aprendizaje cooperativo permite al alumnado ir asumiendo diferentes roles para alcanzar unos objetivos comunes y un desarrollo personal.

Al ser un centro preferente de alumnado que presenta algunas discapacidades motoras o de desarrollo psicomotriz es un aspecto muy analizado y presente en todas las prácticas docentes. Pone en valor la necesidad de adoptar medidas adecuadas en su cuidado.

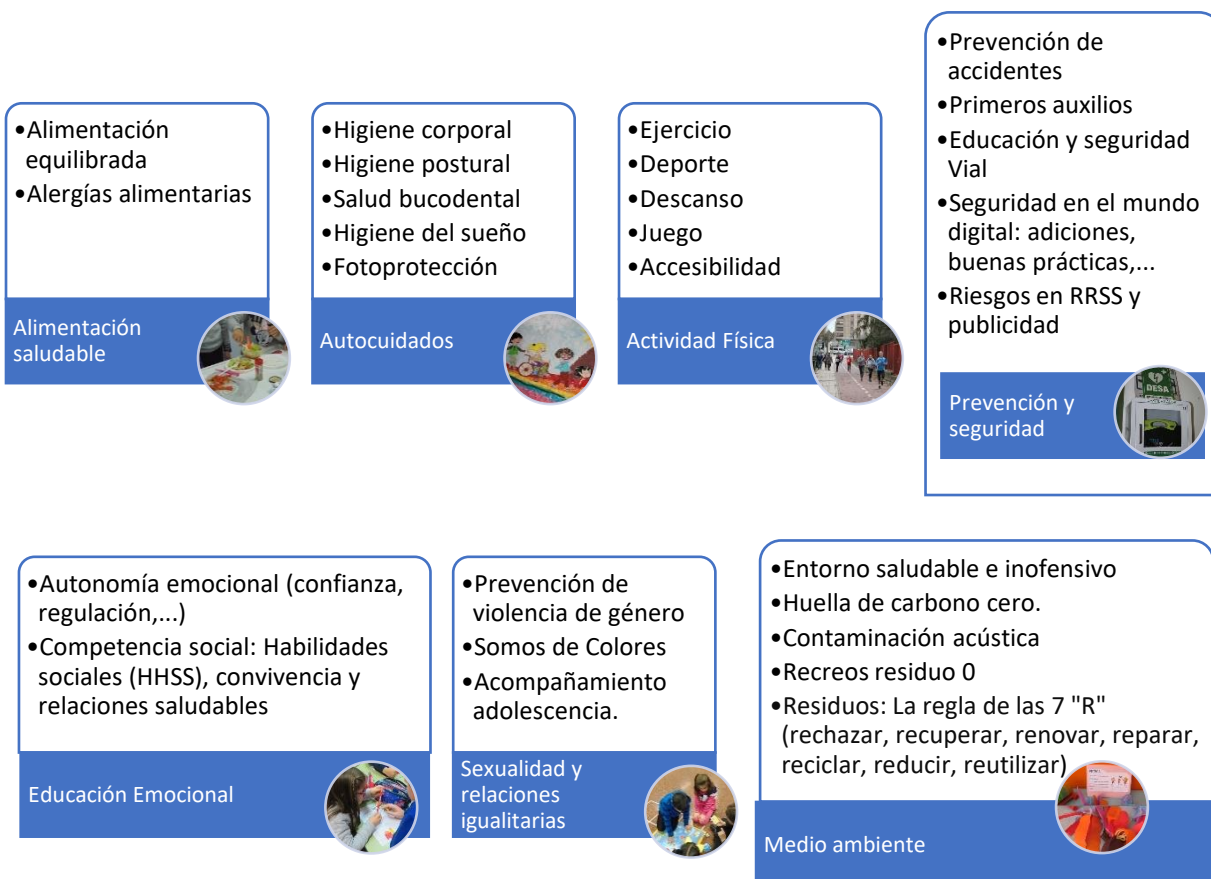
Legislativamente las Competencias Clave que debemos trabajar en el colegio son a su vez un recurso educativo que debe hacer competente a todo el centro. Debemos dar estrategias al alumnado para que ser ciudadanos competentes. Hoy más que nunca, en su vida real y en su mundo virtual. Las tecnologías han llegado para quedarse y nuestro alumnado debe desarrollar la suficiente confianza para moverse en este entorno de forma segura y respetuosa en la red.

Todas estas actuaciones se engloban en un proyecto común: **“El secreto para tener buena salud es que el cuerpo se agite y que la mente repose”**.

Próximos al centro educativo existen dos centros de salud y el Hospital Universitario de Burgos. En varias ocasiones se ha participado con el personal médico y sanitario de estos centros (talleres de obesidad infantil, campañas de salud bucodental, ...).

5. LINEAS DE INTERVENCIÓN

Somos un centro de Educación Infantil y Primaria, por tanto, nuestro Proyecto Curricular desarrolla gran parte de contenidos relacionados con la salud física y emocional de nuestro alumnado.





En el diseño de nuestro Proyecto Educativo están fijadas, y se mantendrán, como líneas transversales:



Y en torno a ellas, hemos fijado la celebración de días especiales relevantes:

- Del 16 al 22 de septiembre: Semana Europea de la Movilidad Sostenible.
- Del 19 al 27 de noviembre: Semana Europea de Prevención de Residuos.
- 20 de noviembre: Día de los Derechos del Niño.
- 25 de noviembre: Día a favor de la igualdad.
- Semana de la diversidad (3 de diciembre): Día de la Diversidad.
- 22 de diciembre: Navidad (Cross del Turruncillo).
- 26 de enero: día de la educación ambiental.
- 28 de enero: Día Mundial de la Reducción de las emisiones de CO2.
- 30 de enero: Día escolar de la Paz y la no Violencia.
- 6 de febrero: Día de Internet seguro y confianza digital.
- 28 de febrero: Día Mundial de las enfermedades raras.
- 22 de marzo: Día mundial del agua.
- 26 de abril: Día de la Educación Física en la calle.
- 14 de mayo: Día del Comercio Justo.
- 17 de mayo: Día mundial del reciclaje.
- 22 de mayo: Día Mundial 7de la Biodiversidad.
- 3 de junio: Día Mundial de la bicicleta.
- 5 de junio: Día Mundial del Medioambiente.

Además, el centro facilita campañas institucionales como:

- Salud bucodental: Se trasladan los niños al centro de salud para realizar la revisión bucodental. Una vez efectuada dicha revisión se informa a la familia de los resultados de esta.
- Educación Vial: Asistimos todos los años a talleres prácticos organizados por la policía local con el alumnado de 6º de Ed. Primaria

- Plan Director para la convivencia y la mejora de la seguridad en los centros educativos y su entorno: riesgos de internet: Participa alumnado de P4, P5, y P6 sobre aspectos de seguridad en internet y buenas prácticas en redes sociales.
- Plan de seguridad y confianza digital. Consejería de Educación.
- Controla tu red. Alumnado de 6º. Fundación MAPFRE.
- Fruta en la escuela: Desde su creación el centro participa distribuyendo fruta durante el recreo gracias a la Consejería de Agricultura. El alumnado participa de muy buen grado y aumenta exponencialmente el consumo de fruta. Se realiza motivaciones e información a las familias.
- Genyus School: Los objetivos de este programa son los siguientes:
 - Dotar a los niños y jóvenes de CyL de herramientas y competencias en emprendimiento; ver el emprendimiento como una actitud de vida.
 - Potenciar el desarrollo de otras habilidades: hablar en público, trabajo en equipo, autoestima, creatividad...
 - Identificar y dar respuesta a las posibilidades y necesidades de la sociedad y la región en la que viven.
- Sensibilizar y promover actuaciones sobre los objetivos de la agenda 2030.



Somos un centro cardiosaludable desde el curso 2014-15. En 2015 se realizó un curso de formación en el centro en que 8 profesionales consiguieron la titulación necesaria para manejar el desfibrilador.

Algunos de nuestros alumnos conviven con enfermedades raras o crónicas. Cada vez más se pone de manifiesto la necesidad de contar con una enfermera educativa en el centro.

En actividades que se emplea comida debemos tener en cuenta las alergias alimentarias, diabéticos, celíacos, ... para no poner en riesgo la vida del alumnado.

Con la colaboración de una madre, de profesión enfermera educativa, desde el curso pasado hemos comenzado a realizar talleres con familias y alumnos de primeros auxilios.

Este curso se ha decidido fijarlo anualmente en 4º de Educación Primaria con el fin de que todos los alumnos conozcan como llamar al 112, nociones básicas de maniobras RCP (reanimación cardiovascular), o como reaccionar ante una ausencia o un ataque epiléptico de un compañero, ... actos que por desgracia se producen en el centro con cierta frecuencia.

Desde el equipo de fisioterapia se realiza el taller "Cuida tu espalda" en los cursos de primaria y, además, realizan un estudio de espalda al alumnado de P1.

Un centro con mucha vida sin duda. De toda ella vamos a destacar algunas de las actuaciones:



5.1. RECREOS ACTIVOS

Durante los recreos estamos inmersos en un plan de mejora integral del centro que dé respuesta a la diversidad del alumnado en todos los ámbitos y genere un entorno activo, saludable y seguro.

Desde hace años se trabaja en afianzar líneas metodológicas activas basadas en la inclusión y el aprendizaje cooperativo. Valoramos de manera positiva los avances en las aulas, pero hay que dar la misma respuesta al tiempo de recreo y que el propio centro genere un gran recurso educativo. Tras un proceso de reflexión se han organizado diferentes rincones y estrategias que generen un recreo activo para todo el alumnado, que todos encuentren una propuesta que les agrade y se acerque a sus intereses.

En esta línea las principales actuaciones que hemos puesto en marcha son:

5.1.1. LUDOTECA



NIVEL	Educación Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Atender a la diversidad de intereses y necesidades de todo el alumnado. - Ofrecer alternativas de ocupación del tiempo libre al alumnado.	- Crear un rincón permanente en el porche de Primaria. - Cada día de la semana se ofrecen diferentes tipos de actividades: LUNES - juegos de mesa. MARTES – cuentos y construcciones. MIÉRCOLES – juegos de mesa. JUEVES – manipulativo y puzles.	Juegos de mesa, Libros, Puzles, Pinturas y soportes Puzles y encajables.	De octubre a junio.



- Potenciar el juego, en especial, en el alumnado con movilidad reducida. - Fomentar la responsabilidad del alumnado de 6º encargado del control, cuidado y mantenimiento de la ludoteca.	VIERNES – dibujo y pintura. - Alumnos de 5º y 6º voluntarios dejan entrar a jugar hasta 25 compañeros y sacan los juegos del día. - 5 minutos antes del fin del recreo estos alumnos animan a los asistentes a dejarlo todo recogido. - En Infantil cada día de la semana se saca un tipo de juguetes diferentes al patio.	Adquiridos por el centro o donados por las familias.	
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- Gran aceptación por parte de todo el alumnado. - En los meses de frío ha tenido gran afluencia. - Da pie a compartir momentos de juego con alumnado que, en otras ocasiones o contextos no se socializa tan bien. - Para un grupo de alumnos de 6º resulta muy gratificante esta responsabilidad y se presentan voluntarios continuamente. - Las familias han colaborado de manera satisfactoria en el enriquecimiento de los juegos.		- Mantener la rotación de actividades cada día para dar cabida a los intereses o habilidades de todo el alumnado. - Ampliar la responsabilidad de la ludoteca a más niveles, ya que 6º es el curso con más tareas colectivas en el centro. - Ampliar los recursos de juego con ayuda de las familias. - Mejorar la implicación del alumnado en el cuidado y el orden de los recursos.	

5.1.2. MIÉRCOLES BAILONES

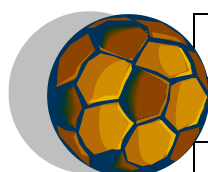
NIVELES	Educación Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Atender a la diversidad de intereses y necesidades de todo el alumnado. - Ofrecer alternativas de ocupación del tiempo libre al alumnado. - Potenciar el juego y la actividad física desde otro ámbito: el baile. - Favorecer la creatividad y la expresión corporal.	- El alumnado se apunta voluntariamente el martes hasta completar aforo (12 alumnos). - El aula de psicomotricidad se transforma en una pista de baile. - Se prima el baile libre, si no se genera, el profesorado y personal responsable realiza actividades de animación.	En la sala de psicomotricidad: proyector, pantalla, altavoces, bola de discoteca, ordenador.	De octubre a junio.
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- Ha sido muy bien aceptada por el alumnado, prueba de ello es que el martes nada más poner la lista en 5 minutos suele estar completa. - La interacción entre el alumnado de diferentes niveles es muy enriquecedora. - Se irá ampliando el aforo si mejora la situación de la pandemia.		- Priorizar cada semana a cursos diferentes para que mejore la rotación del alumnado. - Utilizar el espacio los días de lluvia organizando turnos.	

5.1.3. CANCHAS ROTATORIAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS/AS



NIVELES	Educación Infantil y Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Posibilitar el uso de la cancha de fútbol y las de baloncesto a todo el alumnado. - Restringir el uso de balones en otros espacios del patio por seguridad. - Favorecer la práctica de otros juegos o deportes durante el recreo, alternativos al fútbol. - Fomentar el pensamiento creativo en la elección de juegos o en el empleo de los pintados en el patio.	Distribuir a los diferentes niveles por día en las diferentes zonas que se han establecido en el patio. Fijar el uso del fútbolín y ping pong al grupo que le toca la cancha de baloncesto. En Ed. Infantil el alumnado ocupa el espacio cercado del comedor y disponen de parque infantil, circuitos y juegos pintados. Se potencia el juego libre o con los juguetes de ludoteca. Se intenta dar alternativas al balón.	El gran patio del centro. Balones, canchas, juegos pintados, fútbolín, mesa de ping pong.	Todo el curso.
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- El proceso de pintar los juegos entre las familias, el profesorado y los alumnos ha generado mayor implicación en el centro: circuitos, twister, tres en raya, rayuela, fútbol-chapas, ... - Hemos alcanzado un nivel de respeto de los turnos muy alto, generando un nivel de conflicto muy reducido.		- Seguir pintando diferentes zonas de juego en el patio. - Trabajar en las clases y no sólo en Educación Física con las propuestas de juego pintadas.	

Distribución de las canchas a rotar en el curso 2023_24



	FÚTBOL SALA	BALONCESTO
LUNES	1º y 2º EP	4º EP
MARTES	3º EP	5º EP
MIÉRCOLES	4º EP	6º EP
JUEVES	5º EP	1º y 2º EP
VIERNES	6º EP	3º EP





5.2. ALIMENTACIÓN SALUDABLE

La nutrición cumple un papel fundamental en nuestra vida, incluso desde antes de nacer. Alimentarse correctamente es una de las mejores decisiones que puedes tomar para proteger y mejorar tu salud de una forma tan gratificante como es la comida.

Es el tercer año consecutivo que con el programa **“RECREO RESIDUO 0”** (TFFS), de gran aceptación por parte de las familias, se ha insistido no solo en los almuerzos saludables, si no en la vertiente de “almuerzos sostenibles”, minimizando el uso de envases y envoltorios poco respetuosos con el medio ambiente (papel de aluminio y plásticos en general). Además, se ha comenzado a gestionar los residuos orgánicos de los almuerzos con la puesta en funcionamiento de una compostadora, trabajando algo tan importante como es la lucha contra el desperdicio alimentario y la gestión sostenible de residuos.

Desde hace años se vio necesario trabajar con las familias la mejora del desayuno y la calidad de los almuerzos, así como, la de los menús del comedor con los responsables de este. Además, se participa anualmente en el programa estatal de “La fruta y la leche en la escuela” (programa promovido por la UE), y “La fruta va al cole” gestionado por una conocida marca de fruta.

En el curso 2022-23, dentro del proyecto de centro “Mi cole, mi barrio: rumbo 2030” el centro de interés que abordaron los alumnos de 3º giró en torno a la alimentación saludable y sostenible (alimentación equilibrada, desperdicio alimentario, productos locales y de cercanía, Comercio Justo, gestión de residuos orgánicos, ...). Los alumnos de 4º trabajaron otros hábitos de vida saludable como, por ejemplo, la movilidad sostenible.

En el curso 2023-24 el proyecto de centro ha sido **“Olimpiadas y hábitos saludables”**, una de cuyas líneas de acción ha sido el fomento de los almuerzos saludables y la alimentación, en general; y otra la actividad y el deporte, como herramientas contra la obesidad infantil.

5.2.1. NOS INFORMAMOS SOBRE DIETA SALUDABLE: “Comer y jugar: crecer con hábitos saludables”

Son varios ya los curso en los que hemos contado con la **pediatra del HUBU Amaya Blanco Barrio, especializada en endocrinología infantil**, que de manera desinteresada nos visita en el primer trimestre para impartir la charla sobre pautas y hábitos alimentarios de los niños en edad escolar **“Comer y jugar: crecer con hábitos saludables”**. En la que se insiste sobre la importancia de la educación para la salud.



[ENLACE](#)

El aumento de la obesidad infantil es el motivo por el que se enfatiza la importancia de la educación para la salud como herramienta preventiva para el cambio de conductas relacionadas con la adopción de hábitos alimentarios saludables.

Un objetivo fundamental en las escuelas es buscar el trabajo conjunto entre las familias y los profesores, para potenciar **estilos de vida saludables** en los niños y niñas.

La dificultad muchas veces de poder hacer talleres presenciales con las familias no ha impedido que la información les haya llegado por otra vía, en este caso, por los grupos de difusión en la aplicación Teams o la web del centro.

5.2.2. ALMUERZO SALUDABLE



NIVELES	Educación Infantil y Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN

- Concienciar a las familias y al alumnado de la importancia de seguir una dieta equilibrada. - Prevenir la obesidad infantil y el consumo excesivo de azúcares. - Favorecer la correcta maduración de la masticación.	- Se informa a las familias de la distribución de alimentos en el recreo desde la matrícula en Ed. Infantil. - Se informa al alumnado en las tutorías y se motiva para su cumplimiento. - Se evita el consumo de chucherías en el centro. - Se prohíbe el consumo de bebidas azucaradas (bebidas gaseosas, zumos, batidos, yogures bebibles, ...). - Se bebe agua y se permite traer botellas al alumnado tanto al centro como en las excursiones. - Participación en el programa de la JCYL "fruta y leche en la escuela". - Talleres de cocina saludable. - Recetas familiares del mundo (Proyecto de centro curso 2022_23). - Promover la alimentación saludable en las actividades complementarias y extraescolares. - Programa "Recreos residuo 0" (TFFS).	Programa "Fruta en la escuela". Cartelería.	Todo el año.
VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA		
- En ed. Infantil se trabaja en esta línea desde hace muchos años y está totalmente aceptada. En Primaria se implantó el curso 2018_19. - Se seguirá insistiendo con el alumnado de 5º y 6º.	- Motivar e informar a las familias en las reuniones generales de padres. - Realizar un seguimiento de la actuación en las tutorías. - Continuar con nuestra participación en el programa "Fruta, en la escuela".		

RECREOS RESIDUOS 0

TÚ PUEDES ELEGIR



RESIDUO CERO



RESIDUOS EVITABLES



RESIDUO TOTAL



SOBRE EL LISTADO DE ALUMNOS MARCAMOS CON UNA CRUZ VERDE, NARANJA O ROJA SEGÚN LOS RESIDUOS QUE DEJE SU ALMUERZO.
 En caso de duda (traen de dos tipos, p.e.), contabilizamos lo más contaminante para concienciar sobre la conveniencia de almuerzos más eco-saludables.

5.2.3. MENÚ EN EL COMEDOR



UN ESPACIO DÓNDE CRECER

El comedor escolar es un espacio educativo integral y un entorno clave para adquirir hábitos alimentarios saludables, donde las diferencias se gestionan desde la inclusión. Para ello, nuestras monitoras están formadas, en gestión alimentaria y en el cuidado que requieren los menores en cada etapa de su formación.

Es un servicio complementario importante para el centro. El 50 % del alumnado hace uso del comedor y de este el 90 % está becado. Es un espacio en el que se garantiza una alimentación saludable, así como una oportunidad educativa, en especial para los alumnos más vulnerables.

Nuestros menús fijados por la empresa en línea fría garantizan el aporte nutricional necesario en cada una de las fases educativas, considerando el perfil alimentario de cada comensal. Su variada oferta gastronómica incluye 1.000 recetas, adaptadas a las culturas gastronómicas locales, para que todos los menores puedan comer según perfil alimentario. Han diseñado menús sanos, a la par que atractivos y divertidos, haciendo de la comida un momento que propicie la mejora de la convivencia.

MENÚ ESCOLAR

En la información que se facilita a las familias se adjuntan orientaciones bilingües para completar el menú en el espacio de la cena.



El Proyecto Educativo del comedor y madrugadores, se adapta a la línea pedagógica y docente del colegio, propicia la adquisición de hábitos alimentarios equilibrados, conductas saludables y comportamientos socialmente responsables. El trabajo conjunto entre equipo

directivo, monitoras y familias ha provocado una disminución importante de los partes de convivencia.

Los menores descubren nuevas culturas, tradiciones locales, deportes minoritarios y de inclusión.



5.2.4. COMERCIO JUSTO

Desde el curso 2022-2023, se colabora con la ONG Oxfam Intermón en la promoción del comercio justo. A lo largo del curso se realizan varios talleres sobre la temática insistiendo en aspectos como el **consumo responsable**, la **producción ecológica**, la **justicia social**, los **derechos humanos**, **sostenibilidad ambiental**, **economía circular y colaborativa**.

Contamos con un puesto de venta de productos de comercio justo que, aunque está disponible todo el año, se resalta su importancia el día del mercadillo solidario.



5.3. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA SALUD FÍSICA Y PSÍQUICA

La **importancia de la educación física para la salud** radica en que, desde la infancia, la educación física permite que los estudiantes desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria y escolar. Asimismo, la aplicación de **actividades físicas** trae beneficios al **desarrollo integral** del estudiante en la siguiente forma:

- Promueve el movimiento de cuerpo, sistema circulatorio y respiratorio.

- Enseña a tener una vida activa.
- Enseña a aprovechar el tiempo libre de manera sana.
- Mejora la autoestima.
- Estimula el trabajo en equipo.
- Aumenta la creatividad y la capacidad afectiva.
- Disminuye la ansiedad, el estrés, la hiperactividad y la depresión.

Llevamos implementando durante 3 cursos, **cuñas motrices** en nuestro alumnado.

Se pretende reflejar la importancia del uso de cuñas motrices en la etapa de Educación infantil y Primaria. Esto se debe a que las cuñas motrices son una forma de aunar lo corporal y lo cognitivo, y a que en la escuela es necesario trabajar la educación corporal y el movimiento en distintas áreas del currículo y momentos de la jornada escolar para atender las necesidades corporales del alumnado.

Finalmente, gracias a la puesta en práctica y evaluación de la propuesta, se han corroborado los beneficios de esta estrategia metodológica, ya que atiende a la necesidad de movimiento del niño a estas edades.

CUÑAS MOTRICES DE RELAJACIÓN



Son situaciones educativas en las que se usa el cuerpo de los niños dentro del proceso de enseñanza para indagar en técnicas relajantes que permitan encontrar un grado de autonomía. Así, gracias a técnicas como la respiración individual profunda, se logra regular el estado emocional de los alumnos para beneficio en el proceso educativo.

CUÑAS MOTRICES DE EQUILIBRIO

Son situaciones educativas en las que se atiende a la dimensión corporal del alumnado para conectarla con aprendizajes motrices, como los factores perceptivo-motrices como el equilibrio (estático y dinámico). Conexo al equilibrio encontraremos otra serie de contenidos motrices: propiocepción de nuestra propia posición corporal, percepción visual, entre otros.



CUÑAS MOTRICES DE COORDINACIÓN

Consiste en situaciones educativas en las cuales se atiende a la dimensión corporal del alumnado para conectarla con aprendizajes motrices, como en este caso el factor perceptivo-motriz de la coordinación. Se trata de un aspecto genérico en el cual incluimos diferentes tipos: coordinación dinámica general de locomoción o de adaptación, segmentaria óculo-manual u óculo-pédica, estático-clónica, entre otros.



5.3.1. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

Una de nuestras señas de identidad es la escolarización de alumnado que presenta alguna discapacidad motora. Nuestro objetivo es favorecer su inclusión en todas las áreas curriculares, incluidas la educación física. Para que ello se produzca en un entorno adecuado debemos trabajar la empatía de todo el alumnado, despertando actitudes de respeto y solidaridad.

Contamos con variedad de recursos materiales y personales para dar respuesta a las distintas necesidades de nuestro alumnado. Tenemos elementos diferenciadores como andadores, sillas de ruedas, bipedestadores, mesas con escoras, adaptadores de sillas, pulsadores, etc., cuyo fin es el desarrollo psicomotriz del alumnado.

Contamos con 2 fisioterapeutas educativas que trabajan con el profesorado de Educación Física y el equipo de Atención a la Diversidad para desarrollar las adaptaciones curriculares precisas y favorecer la inclusión del alumnado en esta área, permitiendo su presencia activa en las clases y no meramente física, sino que con las necesarias ayuda favorecen el desarrollo del alumnado potenciando su autonomía bajo las tres reglas presencia, participación y progreso. Las 4 ayudantes técnicas educativas colaboran en los desplazamientos del alumnado favoreciendo su desarrollo en un entorno seguro y asisten, en ocasiones, dentro del aula a determinados alumnos que lo precisan. Estos profesionales están presentes en todas las actividades lectivas del centro y fuera de él, si las actividades lo requieran.

Seguimos trabajando para eliminar las barreras arquitectónicas como bordillos en las aceras y rampa en el escenario tanto con el Ayuntamiento como con la Dirección Provincial.



Vídeo: [“CEIP Francisco de Vitoria, un centro accesible”](#)

A lo largo del curso se realizan muchas actividades que favorecer la cooperación entre el alumnado. Se seleccionan aquellos lugares o actividades que están diseñadas para que las puedan realizar alumnado con o sin discapacidad motora. Para ello se busca la colaboración de “voluntarios” de diferentes organizaciones como “APACE”, “Aspanias”... Entre ellas cabe destacar:

- Jornadas de convivencia en entornos naturales tales como “Aulas de la Naturaleza” en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Esta actividad vincula la educación física con el área de ciencias y prevalecen aquellas que permite unas actuaciones inclusivas.
- Uso del transporte urbano para ir por la ciudad (Este servicio lo ofrece gratuitamente el Ayuntamiento de Burgos si se pueden emplear las rutas establecidas y se avise antes).
- Sesiones de acercamiento al deporte adaptado con diferentes organismos. Desde el curso 2021_22 participamos en el Proyecto *Tiempos Paralímpicos 3.0* de la Junta de Castilla y León que lleva a cabo a través de la Federación de Deporte Adaptado de Castilla y León.



- “El deporte, un valor” en todos los cursos de Ed. Primaria gracias a la colaboración de la Fundación Caja de Burgos y el Burgos Club de Fútbol. La visita y el juego con los jugadores del equipo es altamente gratificante para el alumnado.
- Nos acercamos a deportes menos conocidos, en estos dos últimos cursos han conocido el rugby, este curso hemos practicado gracias al taller con la colaboración con el Club Aparejadores Burgos.



En el curso 2021_2022 recibimos la entrega de un lote de material de RUGBY por la Federación Española de Rugby junto con Generali Seguros “Generali Get into Rugby”, por nuestra participación en la II edición del Curso Rugby Escolar, para llevar este deporte y sus valores a todos los colegios de España.

<https://www.burgosnoticias.com/actualidad/burgos/035812/el-rugby-llega-al-colegio>

Trabajamos con los escritores de la guía “**Héroes, guía del deporte adaptado**”, José Manuel Aparicio, para hacer las variaciones a diferentes deportes para que puedan ser practicados por todo el alumnado. <https://heroesinclusion.com/>



5.3.2. SEMANA DE LA DIVERSIDAD

Desde hace siete cursos se programa una semana de la diversidad, este curso con el lema: **“Somos de colores: “Mi cole es diverso”**



Educación Infantil y Primaria			
NIVELES	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
OBJETIVOS			
- Trabajar los elementos transversales como fuente importante de la adquisición de valores y actitudes. - Fomentar la inclusión de los alumnos que presenten necesidades educativas específicas. - Potenciar el desarrollo personal de nuestro alumnado, en el ámbito de las relaciones humanas. - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás aumentando la confianza en sus posibilidades, autonomía y autoestima,	- Basándonos en el dossier “Por preguntar que no quede “la inmigración y los derechos de los niños/as” se trabajará la interculturalidad, tan presente en nuestro centro. - Visionado de recursos multimedia sobre diversidad: cortometraje “Cuerdas” en inglés o “El cazo de Lorenzo” en castellano y posterior reflexión. - Buscamos un acercamiento a través de la literatura y los cortos. Por ejemplo, con el libro “Todos somos especiales”. http://ceipfranciscodevitoria.centros.educa.jcy.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=26&wid_item=178 - “Personajes especiales que alcanzaron sus metas” lectura y escritura digital (personajes:	Dossier Cortometrajes. Libros. Tablet, mini pc....	Semana de la diversidad Diciembre

mostrando una actitud reflexiva y crítica.	Beethoven, Stephen Hawkins, Frida Kahlo, Stevie Wonder, Louis Braille, Teresa Perales, Helen Keller, Fco de Goya, Vicent Van Gogh, John Nash ...) - Actividad en Ed. Física <u>"Ponte en mi lugar"</u> .		
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- Nuestro alumnado tiene "una sensibilidad" especial hacia la diversidad, huye de la discriminación y de la lástima, normalizándola en su vida, valorando a sus compañeros por sus comportamientos no por sus capacidades. ¡Sin duda todo un lujo! - Las familias tienen buena imagen de la diversidad y a pesar de las dificultades manifiestan su gratitud hacia el centro por la buena convivencia.		- Durante la semana cultural se realizan talleres de deporte adaptado con la colaboración de la asociación de juegos tradicionales de Burgos "La tanguilla". - Seguir poniendo en valor la diversidad que nos enriquece a todos, no sólo en la Comunidad Educativa sino en nuestro entorno sociocultural.	

5.3.3. PONTE EN MI LUGAR

El equipo de fisioterapeutas del centro, en colaboración con los profesores de educación física, organiza un taller de deportes adaptados para todos los alumnos para que conozcan la realidad diaria de las personas con determinadas dificultades (movilidad reducida, ceguera, ...).



Nos acercamos al deporte con capacidades y sentidos diferentes.

ACTUACIÓN	PONTE EN MI LUGAR
Área	Educación Física / Fisioterapia



Contenidos	- Los sentidos. - Orientación espacial: nociones asociadas a relaciones espaciales como dentro-fuera, encima-debajo, delante-detrás o y cerca-lejos. - Habilidades de equilibrio estático y en movimiento. - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás aumentando la confianza en sus posibilidades, autonomía y autoestima, mostrando una actitud reflexiva y crítica. - Percepción y estructuración espaciotemporal del movimiento: interpretación de trayectorias lineales, apreciación de distancias y recepción de objetos. - Comprensión y cumplimiento de las normas de juego. - Actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación en la realización de los juegos. - Utilización de estrategias de cooperación / oposición con relación a los juegos. - Reconocimiento de los efectos del ejercicio físico, la higiene y los hábitos posturales sobre la salud. - Aceptación a los demás, respetando las diferencias. Favorecer la empatía con personas con cualquier tipo de discapacidad. - Experimentación de situaciones de discapacidad para conocer dichas limitaciones. - Empatizar con personas con cualquier tipo de discapacidad.
Estándares de evaluación	- Distingue e identifica los sentidos corporales. - Conoce las nociones espaciales de «arriba», «abajo», «delante», «detrás», «cerca» y «lejos», derecha e izquierda. - Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad. - Muestra interés y disposición por participar en el juego. - Resuelve situaciones de equilibrio estático y dinámico mediante el control corporal. - Es capaz de realizar un circuito utilizando las habilidades básicas. - Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. - Respeto las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.
Temporalidad	diciembre
Lugar	Gimnasio y sala de Psicomotricidad
Desarrollo	<u>Actividad 1:</u> Calentamiento. A cada alumno se le asignará un sonido de un animal, y éstos deberán agruparse por su percepción auditiva, pues estarán con los ojos tapados. <u>Actividad 2:</u> Circuito de varias estaciones, trabajo en cooperativo con los grupos base. Estación 1: Con ojos tapados los alumnos situados en círculo se lanzan rodando el balón, intentando percibir cuando le llega a su posición. Estación 2: Vóleybol sentados, con globo. Estación 3: Circuito con silla de ruedas y variantes. Estación 4: Bolos en rampa. Estación 5: Guiar en circuito, con cuerda a compañeros con los cerrados. Los alumnos irán rotando entre las diferentes estaciones con un intervalo de unos 10/15 mins.

5.3.4. CROSS DEL TURRONCILLO

Sin duda, si hay una actividad deportiva que forma parte de la identidad del centro, es el “Cross del Turroncillo”. Lo importante es participar, todos tienen su recompensa. De hecho, hay establecido un premio especial para alumnado de atención a la Diversidad que pone en valor el esfuerzo y capacidad de superación de este tipo de alumnado. Ni siquiera la pandemia logró frenar esta tradición que se celebra ininterrumpidamente desde hace 33 años.



Mensajes en la RRSS

Kelian Borja

22 de diciembre de 2022

🏃‍♂️🏃‍♂️🏃‍♂️ XXXIII Cross del Turroncillo 🏃‍♂️🏃‍♂️🏃‍♂️

Esta mañana se ha celebrado en el [Ceip Francisco de Vitoria](#), la 33ª edición del Cross del Turroncillo. Una bonita mañana, en la que tod@s los niñ@s del Centro, han disfrutado de una jornada deportiva, para dar por finalizado el primer trimestre y dar la bienvenida a las merecidas vacaciones de #navidad2022. Emociones, nervios y sobre todo ganas por correr, son las sensaciones que han experimentado nuestro@s hij@s, en una prueba preparada con muchísima #ilusion y, sobre todo #cariño, por parte de todo el equipo educativo del centro.

Quiero agradecer, en nombre de la familia Borja ~Pisa, por la extraordinaria labor, tanto a nivel educativo cómo afectivo, que estáis realizando, en estos momentos en que nos ha tocado vivir, consiguiendo que día tras día, nuestro@s hij@s, se levanten ilusionad@s y con ganas de ir al colegio. Y también a nivel deportivo, por contar hoy conmigo cómo padre, participante en las primeras ediciones y corredor, para entregar las medallas y trofeos, junto a una mama que también fue estudiante y corredora en las primeras ediciones.

Como nos ha dicho el Jefe de Estudios al finalizar, desde el Centro, se buscan experiencias, que permanezcan de por vida, en la memoria de nuestro@s hij@s. Por mi experiencia personal, y con mis 42 años, sigo recordando, con especial cariño esta carrera.

🌟🌟🌟 Larga vida al "Cross del Turroncillo" 🌟🌟🌟

NIVELES	Educación Infantil y Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Conocer, aprender y practicar actividades físicas colectivas. - Practicar normas, reglas.	En los días previos se entrena y trabaja la disciplina del Cross en las áreas de Ed. Física. En artística se hacen los dorsales.	Pancartas, Megafonía, Medallas,	Último día lectivo de diciembre.

- Disfrutar de la actividad física. - Valorar el esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos. - Cooperar entre iguales. - Mejorar la condición física orientada a la salud. - Prevenir lesiones en la actividad física. - Realizar actividades colectivas con asistencia de toda la Comunidad Educativa.	Se organizan diferentes carreras dependiendo a las categorías del alumnado. A todos los participantes se les entrega un turroncillo al terminar la carrera. Tras concluir la carrera, se hace entrega de los premios a los alumnos ganadores del Certamen Artístico Navideño, así como del Cross del Turroncillo.	Dorsales.	
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- Es una actividad de gran calado en la Comunidad Educativa, acuden antiguos alumnos y todos los familiares. - Se puede observar el gran compañerismo que existe entre el alumnado. Los alumnos mayores cooperan en la organización, haciendo incluso de liebres o acompañantes de sus compañeros pequeños. - Participa todo el alumnado, algunos de ellos con ayuda de padres o profesorado.		- Motivar a familias y antiguos alumnos a participar en el Cross cuando la situación sanitaria lo permita para que constituya un gran acto de reencuentro. - Dar publicidad en los medios de comunicación de la actividad. - Seguir planificando estrategias para la inclusión total del alumnado.	

5.3.5. CUIDA TU ESPALDA

Una actividad realizada por el equipo de fisioterapeutas del centro es la realización de un taller práctico sobre el **cuidado de la espalda**: postura corporal, distribución de pesos, ...

Participar en juegos activos, mantener un peso adecuado y una correcta alimentación, ayudará a reducir y evitar el riesgo de dolencias musculares.

NIVELES	Educación Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN
- Favorecer el correcto desarrollo físico del alumnado. - Mostrar a los alumnos modelos correctos de actuación. - Practicar conductas preventivas. - Implicar a todo el personal en el proyecto Educativo del centro.	- Realización de talleres en los grupos clase por parte de las fisioterapeutas del centro sobre cómo mantener buenas conductas en el cuidado de nuestra espalda: mochila, posturas, etc. - Lectura del cómic “El tebeo de la espalda”. - Trabajar en tutoría la organización de la mochila atendiendo al horario. - Facilitar espacios en las aulas para que el alumnado deje su material personal. - Utilizar libros de “mochila ligera”.	Recursos facilitados por el equipo de fisioterapeutas.	De febrero a mayo.
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	

- El alumnado se muestra motivado en los talleres.

- Crear orientaciones para las familias.

5.3.6. DEPORTE ESCOLAR

El equipo de Educación Física (docentes y fisioterapeutas) tiene como objetivo prioritario fomentar los **hábitos saludables** y que nuestro alumnado adopte un **estilo de vida activo**.

Una de grandes apuestas del Equipo Directivo es el respaldo al deporte escolar como elemento **compensador e integrador** de nuestro alumnado y la diversidad cultural que tenemos.



Patio



Gimnasio



Parque infantil



Sala fisioterapia



Sala de psicomotricidad



Objetivos:

- + Fomentar la actividad física y deporte en el centro destacando la importancia del juego limpio.
- + Aumentar la participación en las actividades deportivas de tarde para mejorar las capacidades físicas básicas.
- + Informar sobre los eventos deportivos y animar a formar parte de ellos.
- + Inculcar los valores deportivos, respeto a los demás, a las normas y responsabilidad personal.
- + Mejorar los niveles de flexibilidad y capacidad aeróbica, mejorando la autoconfianza y la autoestima.
- + Dar nociones básicas sobre la importancia de la nutrición.
- + Prevenir y preservar de comportamientos que puedan poner en riesgo su salud.
- + Dar a conocer diferentes técnicas de relajación en función de la edad. Destinatarios: E. Infantil, E. Primaria y sus familias.
- + Coordinar nuestros valores, sello de identidad y objetivos con los monitores del deporte escolar.

Cabe destacar la gran labor realizada por el Ayuntamiento de Burgos y su programa de “JUEGOS ESCOLARES MUNICIPALES” que tanto fomenta y coopera en la realización de actividades deportivas durante todos los fines de semana de octubre a mayo.
<http://www.aytoburgos.es/deportes/juegos-escolares-municipales>

Temporalización: de octubre a mayo.

Acciones llevadas a cabo y recursos utilizados:

En todas las etapas se insiste en el trabajo en equipo, el respeto al compañero, rival y árbitro, la deportividad y juego limpio, esfuerzo o saber ganar y perder como vía de mejora de sus capacidades.

Se da información continuada de los eventos deportivos animando a la participación en cada uno de ellos a través de diferentes medios: comunicación oral, comunicados a los padres y carteles en diferentes estancias del colegio.

- + En Infantil, psicomotricidad, inculcando el gusto por la actividad física y ejercicio.
- + En Primaria, se fomenta el correcto calentamiento, mejora de las condiciones físicas (resistencia, elasticidad, potencia, reflejos, ...) todo tipo de deporte individual y colectivo, relajación, ...
- + Valoración de los resultados y beneficios alcanzados.
 - La valoración es excelente, ya que el número de alumnos que realizan actividad física en los juegos escolares es destacable, ya que tenemos equipos de fútbol, baloncesto, atletismo, ajedrez, tenis y ping pong.
 - Cada día, los niños son más conscientes de la importancia de llevar un estilo de vida saludable como así lo constatan en conversaciones con los mismos y se preocupan por comer de manera saludable.
 - Agradecen las actividades de relajación que les sirve para estar más tranquilos cuando tienen situaciones de estrés como pueden ser los exámenes.

Análisis de datos

Para diseñar las actividades extraescolares y las estrategias necesarias para aumentar el número de alumnos activos era imprescindible establecer cifras objetivas de práctica deportiva de nuestro alumnado.

Actividades de tarde

Durante el curso 2023/2024 se realizan las siguientes actividades de tarde, de lunes a viernes de 16:00 a 18:00h:



Organizadas por el Centro – Claustro de Profesores (gratuitas)

ACTIVIDAD	CURSOS	DÍA Y HORA	N.º de alumnos
Pequedeporte	Infantil	Lunes de 16h a 17 h	15
Ajedrez	Primaria	Lunes de 16h a 17 h.	20
<i>Divertimente: piensa, juega y aprende</i>	Primaria	Lunes de 16h a 17 h.	12
Apoyo de inglés	Primaria	Martes y miércoles	10
Apoyo al estudio	Primaria	Martes, miércoles y jueves	10
Ukelele/Guitarra	4º 5º 6º EP	Jueves	10

Organizadas por el Ayuntamiento - Cuota fijada por el Ayuntamiento

ACTIVIDAD	CURSOS	HORA	N.º de alumnos
Atletismo	Primaria	Lunes de 16h a 17 h	10
Baloncesto	Primaria	Lunes y miércoles de 16h a 17 h	12
Fútbol Sala	Primaria	Martes y jueves de 16h a 17 h.	36
Natación	Primaria	Viernes en piscinas municipales EL PLANTIO	12

Organizadas por el AMPA - Cuota fijada por el AMPA

ACTIVIDAD	CURSOS	HORA	N.º de alumnos
Dibujo y pintura	Primaria	Lunes de 16h a 17	20
Pilates	Primaria	Lunes de 16h a 17	20
Inglés	Primaria	Martes de 16h a 17	15
Matemáticas creativas	Primaria	Martes de 16h a 17	15
Judo	Infantil y Primaria	Martes y jueves de 16 a 17 h.	20
Baile Kit	Primaria	miércoles de 16h a 17 h.	15
Gimnasia rítmica	Primaria	miércoles de 16h a 17 h.	12

Marionetas y títeres	Infantil y Primaria	miércoles de 16h a 17 h.	15
Patinaje	Primaria	Jueves de 16h a 17 h	20
Robótica	Primaria	Jueves de 16h a 17 h	15
Taller de expresión artística	Primaria	Jueves de 16h a 17 h	15

La propuesta para el próximo curso será:



CEIP FRANCISCO DE VITORIA

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2024/2025

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Peque deporte	Apoyo al inglés	Apoyo al Inglés	Apoyo al inglés	Natación
Baloncesto	Apoyo al estudio	Apoyo al estudio	Ukelele /guitarra	
Dibujo y pintura	Fútbol sala	Gimnasia rítmica	Fútbol sala	
Divertimento; piensa, juega y aprende	Ajedrez	Baloncesto	Patinaje	
Atletismo	Judo	Baile kit	Judo	
Pilates	Matemáticas creativas	marionetas y títeres	Taller expresión artística	

TUTORÍAS CON LAS FAMILIAS DE 17:00h a 18:00h

La biblioteca permanecerá abierta de lunes a jueves de 16:00h a 17:00h

Nuestras líneas de mejora:

- ✚ Fomentar la participación de las niñas en los juegos escolares.
- ✚ Favorecer la realización de deportes inclusivos.
- ✚ Ampliar la participación tanto entre alumnos como el tipo de actividades deportivas.
- ✚ Potenciar la difusión de eventos deportivos en Burgos capital y provincia.

5.4. EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nuestro nivel de Inteligencia Emocional no es estable a lo largo de nuestra vida. Así, la buena noticia es que se puede entrenar y desarrollar.

Tener capacidades para relacionarnos con las emociones será muy útil a nuestro alumnado. Los estudios han comprobado que las personas emocionalmente inteligentes tienen un

mayor éxito a nivel profesional y académico. Además, sus relaciones sociales son más satisfactorias y de mejor calidad.

«La gente con buen estado de ánimo son mejores en el razonamiento inductivo y en la solución creativa de problemas» -Peter Salovey-

Cada vez es más frecuente que los niños vivan situaciones familiares y personales complejas y el centro debe contribuir a su equilibrio emocional generando un clima de convivencia pacífico y equilibrado. En el centro planteamos entre otras las siguientes actuaciones.

5.4.1. ALUMNOS MEDIADORES

Son alumnos de 5º y 6º que se presentan voluntarios y se comprometen a mantener el cargo durante dos cursos. Portan un distintivo en los patios para que el resto de los compañeros sepa a quien acudir en caso de conflictos.



NIVELES	Educación Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Mejorar la convivencia en el centro. - Favorecer la mediación como método de resolución pacífica de conflictos. - Implicar al alumnado mediador en la resolución pacífica de conflictos leves durante el recreo. - Dotar a los mediadores de formación previa y estrategias para realizar su labor.	- Tienen unas sesiones de formación por la Coordinadora de Convivencia y la Jefa de estudios. - Se encargan del manifiesto del “día escolar de la Paz y la No violencia”. - Se ha creado un rincón de mediación con los bancos pintados por el Ayuntamiento. - Su regulación se contempla en el RRI.	Fichas de mediación Rincón de mediación.	De octubre a junio
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	



- Se ha reducido el número de conflictos tras el recreo que requieren intervención del profesorado al actuar previamente los mediadores. - El alumnado acoge de buen grado la mediación sobre todo en el primer ciclo.	- Seguir visibilizando la figura de los mediadores. - Favorecer la formación de los mediadores a nivel provincial y comunicar su trabajo al pasar al IES.
---	--

Plan de mediadores en el centro extraído del RRI revisado anualmente en octubre.

Capítulo IV del RRI. Programa alumnado mediador.

Artículo 52. OBJETIVOS:

1. Mejorar la convivencia en el centro.
2. Fomentar la colaboración y búsqueda de soluciones conjuntas a conflictos entre iguales.
3. Enseñar estrategias y habilidades para desempeñar la función de mediación.
4. Favorecer la participación de los alumnos en el centro escolar.
5. Fomentar los valores de solidaridad, diálogo, respeto, tolerancia y participación.
6. Disminuir la violencia, los abusos y el maltrato entre iguales.
7. Conseguir que el sistema educativo, en su conjunto, disponga de un clima adecuado que favorezca el proceso de aprendizaje.
8. Fomentar el intercambio profesional entre el profesorado participante.

FASES DE LA MEDIACIÓN

1. **Premediación:** Las personas mediadoras se presentan, hablan con las partes por separado y comprueban que están dispuestas a colaborar voluntariamente. Según las condiciones deciden si la mediación es el camino adecuado. Si lo es, se acuerda y se desplazan al lugar de mediación mientras buscan al adulto o se emplazan a una próxima reunión en conjunto.

2. **Presentación:** Las reglas de juego: en esta fase el equipo mediador se presenta en conjunto a las partes y ellas hacen lo mismo. Se comenta cómo será el proceso (voluntario, confidencial, respetuoso, colaborativo), que reglas se seguirán y cuál es el papel de las y los mediadores, que no forzarán acuerdos sino supervisarán el proceso.

3. **Cuéntame:** Se anima a las partes a contar sus versiones y lo que han sentido, sus preocupaciones, cómo ha cambiado la relación entre ellas ...etc.

El equipo mediador ha de mostrar interés y neutralidad y aplicar las técnicas de la escucha activa (aclarar, parafrasear, reflejar, resumir). Se pide a las partes que intenten hacer lo mismo con las versiones y los sentimientos de la otra.

4. **Aclarar el problema:** los alumnos mediadores hacen preguntas para concretar aspectos poco claros en el cuéntame. Es importantísimo descubrir qué posiciones, intereses, sentimientos y valores entren en juego. Conviene que quienes median hagan un resumen con las posturas de las partes.

5. **Proponer soluciones:** Se pregunta a las partes sobre el modo en que podrían encontrar una solución y lo que estarían dispuestas a hacer, sus necesidades, sus propuestas. En fin, se trata de discutir y valorar cada propuesta y la medida en que resulta justa para todas.



6. Llegar a acuerdos: Se ayuda a las partes a definir claramente el acuerdo. El acuerdo se escribe, se lee y se firma por las partes. Quienes han mediado darán una copia a cada una y archivarán el original. Es importante felicitarlas por lo que han conseguido y poner un plazo para evaluar si el acuerdo se cumple en el futuro.

Es fundamental mantener un buen clima de diálogo y respetar lo que elijan, aunque suponga dejar la mediación por un tiempo o para siempre.

Un compromiso claro con este tipo de acciones por parte del CFIE es el asesoramiento continuo y la organización de Jornadas mediación cuyo objetivo es la formación de los alumnos mediadores y el impulso de la mediación en los centros.

5.4.2. EMPATIZANDO EMOCIONES

La educación emocional se ha convertido en un emblema, en una prioridad para nosotros, es parte de nuestra identidad, que quiere dar a entender a las familias nuestra puesta al día y vocación innovadora. La educación emocional afecta el desarrollo de los alumnos, porque no solo es necesaria una salud física si no también mental y de ella depende la adecuada gestión de las emociones.

Reconocer y gestionar las emociones, incentiva la motivación, predispone a actitudes más positivas, mejora las relaciones y obtiene mejores resultados académicos.

Para conseguir que un niño crezca, en toda la dimensión de la palabra, no basta con la adquisición de conocimientos. Generar un clima emocional positivo también influirá de forma decisiva en su desarrollo. Si la educación debe ser un proceso de aprendizaje para la vida, las emociones son muy importantes y debemos tener en cuenta.

Educación Infantil y Primaria			
NIVELES			
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Mejorar la autorregulación del alumnado. - Favorecer la inclusión del alumnado. - Gestionar las emociones del alumnado. - Potenciar habilidades sociales.	- Programa padrinis entre el alumnado de Infantil de 5 años y 5º de Primaria que se mantiene cuando pasan a 1º y 6º. - Programa de hermanamientos entre los otros niveles del centro. - Plan de desarrollo de habilidades sociales. - Lectura del libro "El monstruo de colores" y visionado de cortos sobre esta temática según se precise en cada aula. - Actividad: "Tu corazón mueve el mundo". - Realización de sociogramas. - Programas de modificación de conducta. - Metodología de aprendizaje cooperativo. - Práctica de rutinas y destrezas de pensamiento. - Gamificación en el aula y para mejorar la convivencia escolar.	Libros, Cortos, Sociogramas, Plan de habilidades sociales.	Todo el curso.
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- Las relaciones entre el alumnado son generalmente positivas. - En general el alumnado se muestra cariñoso y con capacidad empática y cooperativa.		- Afianzar la línea metodológica de aprendizaje cooperativo en el centro. - Seguir favoreciendo la cooperación y no la competición entre el alumnado.	



- El alumnado de nueva matriculación se integra con facilidad. - Las familias muestran una actitud positiva con el centro. Algunas de ellas a pesar de residir lejos siguen matriculando a sus hijos en el centro.	- Crean un buzón de sugerencias de alumnado y familias.
---	---

Otros programas relacionados con la gestión de emociones y la convivencia llevados a cabo son:

- **“Somos Únic@s”** es un programa escolar para alumnos de Educación Primaria desarrollado por la Fundación Cola Cao en colaboración con la Asociación No al Acoso Escolar (NACE). Se ha realizado con los alumnos de 6º. Desde la **educación emocional**, busca trabajar la **autoestima**, la **empatía**, la **tolerancia** y el **respeto**, y **luchar contra el acoso escolar** a través de diversas dinámicas participativas que muestran al alumnado la riqueza de que cada persona sea diferente, única y auténtica.
 - Una de las dificultades que presentan los alumnos de AACCC es su control y **gestión de las emociones** por lo que desde el equipo de atención a la diversidad se está llevando a cabo con ellos un Programa de habilidades sociales, autocontrol y canalización de emociones
 - El programa Erasmus + versus bullying “RoBy Robotics versus bullying” cuenta con múltiples recursos para **trabajar el bullying a través de la robótica**.
 - Otro programa que enriquece la buena convivencia en el colegio es el **hermanamiento** entre clases, en el que alumnos mayores y pequeños comparten actividades a lo largo del curso: almuerzos compartidos, lectura compartida, teatro, salidas, etc.
- Además, desde un enfoque de acompañamiento en su crecimiento personal también se abordan las emociones desde la **afectividad y la sexualidad**, sobre todo con los más mayores, debido al inicio de la pubertad. En las clases de 6º se realiza un **“Programa de educación sobre adolescencia”** con contenidos tan interesantes para ellos y ellas como son: aspectos fisiológicos y cambios puberales, el ciclo menstrual y la higiene femenina, el control y gestión de emociones, etc.
- El Plan de Formación del curso 2024-2025 incluye un itinerario sobre **prácticas restaurativas**.

5.5. LA SALUD DEL PLANETA ES SALUD PARA NOSOTROS

No podemos hablar de centro saludable si no cuidamos también del entorno. Existen aspectos importantes a tener en cuenta, como son: la calidad del aire, la contaminación acústica, la reducción de la “huella CO2”, Nuestra salud depende de la salud del planeta y viceversa.

Desde hace varios cursos colaboramos con el colectivo Teachers For Future Spain en diversas campañas medioambientales, con la Fundación Oxígeno y con Huerteco.

El proyecto de centro “Mi cole, mi barrio: rumbo 2030” del curso 2022-2023, los centros de interés que debían abordar los alumnos de 1º, 2º y 6º giraban en torno al cuidado del planeta desde diversos enfoques: protección y cuidado de la biodiversidad, reducción de la contaminación, la economía circular, el cambio climático, ...

El proyecto de centro de este curso 2023-2024 “Olimpiadas y hábitos saludables” también ha pretendido sensibilizar sobre el desarrollo sostenible por medio del reciclaje y la economía circular: programa “Recreos Residuos 0” (TFFS), ecopatrullas, adhesión a días/semanas mundiales/internacionales de temática medio ambiental, etc.

Como se ha dicho antes, el centro tiene una compostadora, en la que utilizamos residuos orgánicos del almuerzo, un pequeño huerto y un hotel de insectos que ayudan a crear un ambiente de cuidado y respeto por la biodiversidad del entorno.



¡Poco a poco ya van llegando sus huéspedes!



Nuestras “eco patrullas”, formadas por alumnado del tercer ciclo realizan de manera periódica eco-auditorias y se ocupan de apagar luces, controlar el uso del agua y llevar un registro de los residuos que provocamos en el centro (papel, plástico, ...), así mismo, ayudan en la gestión de la compostadora.

Mantenemos un compromiso con el reciclaje desde hace varios cursos. Desde el enfoque medio ambiental: separamos papel y plástico en todas las aulas y en el patio, gestionamos los desechos orgánicos en la compostadora, participamos en campañas de recogidas selectivas como, por ejemplo, de RAEE (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos), de tóner de las impresoras para un tratamiento adecuado de estos residuos, etc.

Desde un enfoque solidario: recogemos tapones y material de escritura inservible, colaborando con ONG locales en sus propias campañas solidarias (“Fundación SEUR” y “Persona y Solidaridad”).

Resaltar en estas acciones el **compromiso y colaboración de toda la Comunidad Educativa**.

NIVELES	Educación Infantil y Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Concienciar a la Comunidad Educativa de la necesidad de ser Ecosostenibles. - Implicar al alumnado en una acción ecológica. - Contribuir a crear ciudadanos responsables con su medio ambiente.	- Plantamos bellotas, bulbos, semillas, ... - Rincones de la naturaleza en el aula. - Cuidamos las jardineras de los pasillos. - La casa de los insectos.  - Una vez que germinen y crezcan los plantones pasaremos a plantar los árboles en una zona del alfoz de Burgos, junto con otros centros educativos de la localidad. - Mantener limpia la clase es responsabilidad de todos.	Bellotas, Semilleros, Tierra, Manguera de riego.	De febrero a junio
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- La actividad fue muy motivadora y el alumnado está interesado en el cuidado de los semilleros.		- Fijar responsables del riego y controlar el crecimiento de los plantones.	

5.6. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

Hoy en día nuestra vida real y nuestra vida virtual van de la mano. Cada curso disminuye la edad en la que los alumnos cuentan con dispositivos personales con conexión a internet. El centro plantea tareas que requieren el uso de la red. Por todo ello creemos que debe ser la familia y el centro el que de confianza al alumnado en el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación a través de modelos seguros de su identidad y la de los demás, respetuosos con la autoría y críticos con la información.

NIVELES	Educación Primaria		
OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
- Impulsar la alfabetización digital de todos los miembros de la Comunidad Educativa del centro. - Formar sobre el uso seguro de internet.	- Desarrollo de las propuestas del Plan Provincial de Seguridad y Confianza digital. - Realización de talleres del Plan Director. - Celebración del Safer Internet Day. - Facilitar información de buenas prácticas a alumnado y familias.	Equipos del centro, Cámaras y móviles del centro,	Todo el curso.



- Informar sobre las situaciones de riesgo más habituales a las que deben hacer frente los menores cuando navegan por internet. - Elaborar un plan básico de seguridad en el centro. - Dinamizar el uso seguro de las TICA en el centro.	- Respeto a la normativa de protección de datos. - Mantener buenas prácticas docentes. - Realizar conexiones en entornos seguros. - Ofrecer a las familias y alumnado una línea de ayuda y denuncia ante situaciones no deseadas, usurpaciones de identidad, comportamientos inadecuados o contenidos inapropiados o ilegales, así como cualquier otra situación incómoda encontrada en internet. - Empleo de herramientas institucionales y la cuenta EDUCA.	Redes sociales del centro, Aula Moodle, Correo del centro, Office 365.	
VALORACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA	
- Las familias firman anualmente la autorización del uso de la imagen de sus hijos en el centro. - Se ha conseguido que todo el profesorado emplee dispositivos seguros y de propiedad del centro para realizar imágenes y grabaciones.		- Motivar a las familias para que supervisen la presencia de sus hijos en internet. - Talleres de padres.	

Se realizan de manera anual talleres con la policía dentro del Plan Director.

Los alumnos de 6º han utilizado "Interland" que es una herramienta de Google para aprender a cuidarnos en nuestra navegación por Internet. Es un juego de aventuras en línea para aprender sobre seguridad y ciudadanía digital.

6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Estrategias de Integración Curricular para "Cuido Luego Existo"

1. *Incorporación en Asignaturas Básicas*

- ✚ Ciencias Naturales:
 - **Temas de Salud y Nutrición:** Incluir unidades sobre la importancia de una dieta equilibrada, los nutrientes y su impacto en el cuerpo.
 - **Anatomía y Fisiología:** Enseñar sobre el funcionamiento del cuerpo humano y cómo mantenerlo saludable.
- ✚ Educación Física:
 - **Actividades Físicas Regulares:** Planificar ejercicios y deportes que promuevan la actividad física diaria.
 - **Proyectos sobre Beneficios del Ejercicio:** Realizar proyectos que investiguen y presenten los beneficios del ejercicio regular.
- ✚ Matemáticas:
 - **Estadísticas de Salud:** Usar datos estadísticos sobre salud (ej. tasas de obesidad, consumo de frutas y verduras) para enseñar conceptos matemáticos.
 - **Proyectos de Investigación:** Realizar proyectos que impliquen la recolección y análisis de datos sobre hábitos saludables en la comunidad escolar.



- ✚ Lengua y Literatura:
 - **Lecturas y Redacciones:** Seleccionar textos y lecturas que aborden temas de salud, bienestar y autocuidado.
 - **Proyectos de Escritura:** Fomentar la escritura de ensayos, historias y artículos sobre experiencias y conocimientos relacionados con la salud.

2. Proyectos Interdisciplinarios

- ✚ Proyectos de Investigación:
 - **Investigación sobre Salud Comunitaria:** Los estudiantes pueden investigar y presentar proyectos sobre los desafíos de salud en su comunidad y proponer soluciones.
 - **Estudios de Casos:** Análisis de casos de éxito en la promoción de la salud en otras escuelas o comunidades.
- ✚ Arte y Creatividad:
 - **Carteles y Campañas:** Crear carteles, murales y campañas publicitarias que promuevan hábitos saludables.
 - **Teatro y Dramatización:** Organizar obras de teatro o dramatizaciones que exploren temas de salud y bienestar.

Actividades transversales:

a) "Compostaje escolar":

- ✚ Crear una zona de compostaje con restos orgánicos del comedor.
- ✚ Aprender sobre el ciclo de los nutrientes y el cuidado del suelo.

b) "Huerto escolar":

Actividades para el huerto escolar, organizadas por niveles educativos:

Primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años):

- ✚ "Explora y descubre":

Crear un sendero sensorial con diferentes texturas naturales seguras (hierba, corteza suave, hojas grandes).

Permitir que los niños caminen o gateen por el sendero, explorando con manos y pies.
- ✚ "Pequeños jardineros":

Proporcionar herramientas de jardinería de plástico seguras y cubos pequeños

Dejar que los niños "ayuden" a plantar semillas grandes o a regar plantas con regaderas pequeñas.
- ✚ "Cosecha divertida":

Plantar vegetales fáciles de cosechar como tomates cherry o fresas

Enseñar a los niños mayores a recoger los frutos maduros (siempre supervisados).
- ✚ "Olores y sabores":

Crear un jardín de hierbas aromáticas seguras (menta, albahaca suave, romero).

Organizar sesiones de olfateo y, para los más mayores, degustación supervisada.
- ✚ "Arte natural":

Usar elementos naturales seguros (hojas, pétalos) para hacer impresiones en masa de sal o plastilina.

Para los más pequeños, permitir el juego sensorial con estos elementos.
- ✚ "Caja misteriosa del huerto":

Llenar una caja con elementos seguros del huerto (frutas suaves, verduras lisas).



- Dejar que los niños metan la mano y adivinen qué están tocando.
- + "Canciones y movimiento":
Enseñar canciones sencillas sobre plantas y animales del huerto.
Incorporar movimientos que imiten el crecimiento de las plantas o el vuelo de las mariposas.
 - + "Búsqueda del tesoro":
Esconder objetos relacionados con el huerto (frutas de plástico, regaderas pequeñas) para que los niños los encuentren.
Adaptar la dificultad según la edad.
 - + "Pintura con verduras":
Usar trozos de verduras (como zanahorias o apio) como sellos para pintar.
Supervisar de cerca para evitar que se lleven la pintura a la boca.
 - + "Cuentacuentos en el huerto":
Leer libros sencillos sobre plantas y alimentos en un área cómoda del huerto.
Usar títeres de frutas y verduras para contar historias.
 - + "Juego simbólico de mercado":
Crear un pequeño puesto de mercado con frutas y verduras de juguete.
Fomentar el juego de roles de comprar y vender alimentos saludables.
 - + "Burbujas de colores":
Hacer burbujas con agua coloreada con colorantes naturales de plantas.
Dejar que los niños intenten atrapar las burbujas o soplarlas ellos mismos.

Segundo ciclo de Educación Infantil (3-5 años):

"Pequeños jardineros":

- Plantar semillas grandes en vasos de yogur reciclados.
- Regar y observar el crecimiento de las plantas.

"Colores en el huerto":

- Identificar y clasificar frutas y verduras por colores.
- Crear un mural con dibujos de las plantas del huerto.

Educación Primaria (6-12 años):

"Del huerto a la mesa" (1º y 2º curso):

- Cultivar hierbas aromáticas y hortalizas de crecimiento rápido.
- Preparar ensaladas o sándwiches con lo cosechado.

"Detectives del huerto" (3º y 4º curso):

- Investigar el ciclo de vida de las plantas.
- Llevar un diario del huerto con observaciones y dibujos.

"Guardianes de la biodiversidad" (5º y 6º curso):

- Crear un hotel de insectos para atraer polinizadores.
- Investigar y aplicar técnicas de agricultura ecológica.

c) "Mercadillo solidario":

- + Organizar un mercadillo con los productos del huerto.
- + Donar lo recaudado a una causa social elegida por los alumnos.

d) "Laboratorio al aire libre":

- + Realizar experimentos sobre fotosíntesis, tipos de suelo, etc.
- + Utilizar el huerto como espacio para clases de ciencias naturales.

e) "Cuentacuentos en el huerto":

- + Organizar sesiones de lectura de cuentos relacionados con la naturaleza.
- + Crear historias colectivas inspiradas en el huerto.

**f) "Huerto de los sentidos":**

- + Crear secciones en el huerto para explorar los cinco sentidos.
- + Incluir plantas aromáticas, texturas variadas, colores vivos, etc.

g) "Calendario del huerto":

- + Elaborar un calendario de siembra y cosecha.
- + Aprender sobre estaciones y ciclos naturales.

3. Actividades y Eventos Escolares**+ Días Temáticos de Salud:**

- o **Semana de la Salud:** Organizar una semana dedicada a la salud con diferentes actividades cada día (ej. día de la fruta, día del ejercicio, etc.).
- o **Charlas y Talleres:** Invitar a expertos para dar charlas y talleres sobre temas específicos de salud.

+ Iniciativas de la Comunidad:

- o **Jornadas de Puertas Abiertas:** Involucrar a las familias y la comunidad en actividades de promoción de la salud.
- o **Proyectos de Servicio Comunitario:** Fomentar la participación en proyectos de servicio comunitario relacionados con la salud y el bienestar.

4. Uso de Tecnología y Recursos Digitales**+ Plataformas Educativas:**

- o **Cursos Online:** Utilizar plataformas en línea para ofrecer cursos y recursos sobre salud y bienestar.
- o **Apps de Salud:** Integrar el uso de aplicaciones que promuevan hábitos saludables (ej. seguimiento de ejercicio, alimentación).

+ Proyectos Digitales:

- o **Blogs:** Animar a los estudiantes a crear blogs donde compartan consejos de salud y documentar sus propias prácticas de bienestar.
- o **Infografías y Presentaciones:** Crear infografías y presentaciones digitales que resuman información clave sobre salud y autocuidado.

5. Evaluación y Reflexión**+ Autoevaluación y Reflexión:**

- o **Diarios de Salud:** Pedir a los estudiantes que mantengan un diario de sus hábitos saludables y reflexionen sobre su progreso.
- o **Evaluaciones de Progreso:** Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto del programa en los hábitos y conocimientos de los estudiantes.

o

+ Proyectos Finales:

- o **Presentaciones y Exposiciones:** Organizar una feria de salud donde los estudiantes presenten sus proyectos y aprendizajes sobre el cuidado de la salud.
- o **Portafolios de Salud:** Crear portafolios que documenten todas las actividades y aprendizajes relacionados con el programa "Cuido Luego Existo".



7. RECURSOS

7.1. RECURSOS DIDÁCTICOS

- ✚ **Material impreso:**
 - Pósters educativos sobre alimentación saludable, higiene y ejercicio.
 - Fichas de trabajo adaptadas a cada nivel educativo.
 - Guías didácticas para profesores sobre promoción de la salud.
 - Libros infantiles sobre temas de salud y cuidado personal.
- ✚ **Material audiovisual:**
 - Videos educativos sobre hábitos saludables.
 - Presentaciones interactivas sobre el cuerpo humano y su cuidado.
 - Canciones y audios relacionados con la salud y el bienestar.
- ✚ **Equipamiento para actividad física:**
 - Pelotas de diversos tamaños y texturas.
 - Cuerdas para saltar.
 - Aros y conos para circuitos.
 - Colchonetas para ejercicios en el suelo.
 - Pequeños equipos de ejercicio adaptados a niños.
- ✚ **Material para huerto escolar:**
 - Herramientas de jardinería adaptadas a niños.
 - Semillas y plántones de frutas y verduras.
 - Compostadora escolar.
 - Regaderas y sistemas de riego.
- ✚ **Recursos para cocina y nutrición:**
 - Utensilios de cocina seguros para niños.
 - Delantales y gorros de cocina infantiles.
 - Modelos de alimentos de plástico para actividades de clasificación.
 - Báscula de cocina y medidores.
- ✚ **Material para higiene:**
 - Modelos de dentaduras y cepillos de dientes gigantes.
 - Jabones y geles hidroalcohólicos adaptados a niños.
 - Posters sobre técnicas de lavado de manos.
- ✚ **Recursos para salud emocional:**
 - Juegos de mesa sobre emociones.
 - Cojines o peluches para rincones de la calma.
 - Tarjetas con expresiones faciales para reconocimiento emocional.
- ✚ **Material de primeros auxilios:**
 - Botiquín escolar completo.
 - Maniquí de RCP adaptado para niños.
 - Guías visuales de primeros auxilios básicos.
- ✚ **Recursos tecnológicos:**
 - Tablets, ordenadores o híbridos con aplicaciones educativas sobre salud.
 - Proyector y pantalla para visualización de contenidos.
 - Pizarra digital interactiva.
 - Robots.
- ✚ **Material para mediciones y control:**



Báscula y medidor de altura.
Podómetros adaptados para niños.
Termómetros.

✚ **Recursos para educación medioambiental:**

Contenedores para reciclaje.
Kits de análisis de agua y suelo.
Lupas y microscopios adaptados para niños.

✚ **Material para actividades artísticas relacionadas con la salud:**

Pinturas y materiales de dibujo no tóxicos.
Arcilla o plastilina para modelado.
Material para manualidades (tijeras seguras, pegamento, etc.).

✚ **Juegos educativos:**

Rompecabezas del cuerpo humano.
Juegos de mesa sobre alimentación y hábitos saludables.
Juegos de rol sobre situaciones relacionadas con la salud.

✚ **Material de evaluación:**

Cuestionarios adaptados para evaluar conocimientos sobre salud.
Fichas de seguimiento de hábitos saludables.
Software para registro y análisis de datos de salud escolar.

7.2. RECURSOS HUMANOS

✚ **Personal del centro educativo:**

Profesores de infantil y primaria.
Técnicas del primer ciclo de Educación Infantil.
Director del centro.
Jefa de estudios.
Secretaria.
Coordinador/a del proyecto de escuela saludable y equipo promotor.
Equipos de orientación (temprana/infantil y primaria)
Personal de comedor y cocina.
Conserjes.
Fisioterapeutas.
Ayudantes Técnica Educativas.

✚ **Especialistas en actividad física:**

Monitores de actividades extraescolares deportivas.
Entrenadores de deportes específicos.

✚ **Expertos en medio ambiente y sostenibilidad:**

Educador/a ambiental.
Experto/a en huertos escolares.

✚ **Personal de apoyo:**

Auxiliares de educación infantil.
Monitores de comedor.

✚ **Profesionales externos colaboradores:**

Cocineros/as para talleres de cocina saludable.
Agricultores locales para visitas y charlas.
Artistas para proyectos creativos relacionados con la salud.

✚ **Representantes de la comunidad:**

Miembros de asociaciones de padres y madres (AMPA).



Voluntarios de la comunidad local.

Representantes de ONGs relacionadas con la salud infantil.

✚ **Personal de la administración pública:**

Técnicos de la Consejería de Educación de Castilla y León.

Técnicos de la Consejería de Sanidad.

Representantes municipales de áreas de salud y educación.

✚ **Expertos en formación:**

Formadores especializados en promoción de la salud en el ámbito escolar.

Expertos en metodologías activas y participativas.

✚ **Personal de apoyo tecnológico:**

Técnico/a en informática y nuevas tecnologías.

Especialista en recursos educativos digitales.

✚ **Mediadores culturales:**

Para facilitar la comunicación con familias de diferentes orígenes culturales.

Profesionales de la comunicación, para ayudar en la difusión del proyecto y la creación de materiales.

✚ **Evaluadores externos:**

Para realizar un seguimiento objetivo del proyecto.

8. ACTIVIDADES PREVISTAS

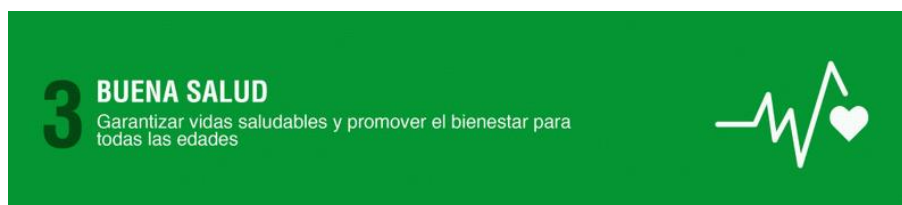
Pretendemos mantener y potenciar los objetivos logrados y seguir animando a la Comunidad Escolar a la preparación y desarrollo de otras actividades que ayuden a mantener este proyecto de vida saludable. En todos los ámbitos de actuación y actividades se pueden introducir mejoras.

Consideramos que es un proyecto ya consolidado en nuestro centro que tiene un peso importante en nuestra programación didáctica. Recoge nuestra manera de entender la educación, planteando una propuesta de trabajo más globalizada que recoge aspectos fundamentales en el desarrollo de nuestro alumnado. Hemos mejorado con errores cometidos y hoy tenemos mucho más clara la manera de integrar estas dinámicas en nuestras aulas, despertando el interés en nuestro alumnado que llevará a adquirir progresivamente estos hábitos de vida saludable. Los resultados obtenidos son bastante positivos. La aceptación de las propuestas didácticas por parte del alumnado es buena.

El proyecto supone un importante esfuerzo para el profesorado, teniendo que elaborar una programación específica con la consiguiente creación de actividades y materiales específicos para cada actuación. A pesar de esto creemos que es una inversión a largo plazo para nuestro alumnado.

Se ha informado bastante a través de canales a las familias sobre el contenido de este proyecto, aunque algunas no conocen en profundidad nuestro trabajo, la dificultad del idioma se debe considerar. También hay otras familias más convencidas que están encantadas con los resultados obtenidos y con el trabajo realizado.

- ✚ Convertir a nuestro alumnado en agentes transformadores del mundo: conocer los ODS, constatar su presencia en el barrio y difundir su importancia a los vecinos.



- Transformar nuestro centro y nuestro barrio en espacio educativo en pro de los ODS y la agenda 2030, no solo para los alumnos del centro sino para todos los vecinos del entorno y para la ciudad de Burgos.



Citaremos **algunas de las actividades** que realizaremos para el nuevo curso:

PROFESORADO:

- Revisión de los documentos institucionales en aquellos aspectos que tengan que ver con el proyecto Escuela Saludable.
- Solicitud de implantación y desarrollo de Proyecto de Innovación Educativa Escolar saludable como centro público dependiente de la Consejería de Educación.
- Fomentar la participación de los departamentos didácticos a través de sus programaciones y del Plan de Acción Tutorial en relación con la vida saludable.
- Desde el equipo de orientación del centro se seguirán charlas de formación para los maestros sobre autismo, epilepsia y altas capacidades, entre otras.
- Mantener y potenciar las actividades lúdicas, físicas y volver a incentivar nuestra participación en actividades musicales corales con otros centros de Burgos.
- Mantener y diversificar las actividades en los recreos activos como hábito de vida saludable en las personas que mejoran las comunicación interpersonal y grupal y, al mismo tiempo, que promueven los valores de sociabilidad, solidaridad, responsabilidad y respeto.
- Mejorar las instalaciones y estética de la parte trasera y laterales del patio para que puedan ser espacios educativos.
- Solicitar la asignación al centro de una enfermera educativa.
- Buscar financiación para renovar la titulación de centro cardiosaludable y realizar el curso de capacitación para el personal del centro.
- Organizar el PAT (Plan de Acción Tutorial) para prevenir y promover educación para la salud, atendiendo así a la necesidad primordial del alumnado de crecer, construirse como persona, como alumno/a y como futuro profesional de manera integral.
- Y todas aquellas actuaciones que se citan en los apartados anteriores dentro de cada actuación.



- Mejorar la accesibilidad en algunas dependencias y zonas del centro: rebajes de bordillos, rampa en el salón de actos, ...
- Potenciar el deporte escolar inclusivo y mayor participación de las niñas.

ALUMNADO:

- Incluir al alumnado de 4º y 6º en el proyecto “Construyendo ciudadanía” ofrecido por la ONG Jóvenes y Desarrollo, cuyo objetivo principal es: contribuir a la construcción de una ciudadanía crítica comprometida con la realidad a través de modelos de educación innovadora que avancen hacia la transformación de sociedades inclusivas y justas, centradas en el cuidado de las personas y el planeta.
- Participar activamente en campañas de sensibilización sobre hábitos saludables, activismo ambiental, ...
- Potenciar el voluntariado social y ambiental del entorno cercano, mediante metodología de ApS.
- Realización de cartelería en distintos formatos para motivar a toda la comunidad educativa.
- Talleres de: cocina saludable, economía circular, relajación, control de emociones, ...

FAMILIAS:

- Participación de las familias de las actuaciones de reciclado, seguridad, cuidado de la espalda...etc.
- Animar a que sean parte activa de la vida del centro a través del AMPA.

La implicación de la Comunidad Educativa es total entre el profesorado si bien se diversifica su trabajo en las diferentes actuaciones. Se fija el organigrama en las primeras reuniones de septiembre, se recoge en la PGA y se hace un seguimiento en febrero y una memoria en junio.

El alumnado está muy motivado en las diferentes actuaciones y cada vez son más conocidas por parte de las familias, colaborando en algunas de ellas. Prueba de ello es la gran apuesta de la Asociación de Madres y Padres del centro y la coordinación que mantenemos en las actuaciones.

Organizaciones colaboradoras:

A pesar de la buena disposición de la Comunidad Educativa, tal como se ha ido mencionado este plan no se puede desarrollar solo con los medios del centro. Contamos, además con la cooperación de otras **organizaciones del entorno realizando aprendizaje servicio:**

- Asociación de Madres y Padres del FcoVitoria.
- Ayuntamiento de Burgos.
- Ministerio de agricultura, pesca y alimentación.
- Dirección Provincial de Burgos y consejería de Educación.
- Colegio Profesional de Fisioterapeutas de CyL.
- Hospital Universitario de Burgos.
- Hermandad de donantes de sangre de Burgos.
- Centro de Hemoterapia y hemodonación de CyL.
- Centros de salud del barrio.
- Universidad de Burgos.

- Asociación de prensa deportiva burgalesa y Diario de Burgos.
- Federación burgalesa de atletismo, tenis, baloncesto y rugby.
- Fundación Caja Burgos.
- Asociación Burgos en bici.
- Asociación AndandoBurgos.
- Burgos CF.
- Club Baloncesto Hereda San Pablo.
- Club Baloncesto Tizona.
- Club Deportivo Aparejadores Rugby Burgos.
- Empresas: ARASTIBARCA y SPRINTM.
- Fundación Oxígeno.
- Fundación SEUR.
- ONG Jóvenes y Desarrollo.
- ONG Persona y Solidaridad.
- ONG Oxfarm Intermon
- Policía local de Burgos y Policía Nacional.
- Bomberos.
- Policía local.
- Guardia civil.

9. PLAN DE FORMACIÓN



PLAN FORMACIÓN DE CENTRO	
Proyecto de formación en centro: "Sumando Competencias". Coordinadora: Victoria G ^a Osorio.	
1º Itinerario: Metodología y TICA en el FcoVitoria. Seminario: "Metodología & TICA I" Coordinador: Daniel Sáez Cubillo. Abordando el reto de la tan necesaria programación de situaciones de aprendizaje con enseñanza compartida, aprendizaje cooperativo y aprendizaje-servicio. Con formación externa y trabajo del equipo interno.	Para todo el profesorado Se incluirá la formación derivada de la adaptación a la LOMLOE (formación externa), de ser centro BITS (formación externa) y de la estrategia CDE (formación externa).
2º Itinerario: La competencia plurilingüe en nuestro proyecto lingüístico. Seminario: "Procesos de internacionalización en el centro educativo": Coordinadora: Inmaculada Lomillo Álamo.	Para todo el profesorado interesado. Implicación obligatoria del profesorado de inglés y/o bilingüe.

Introducción a la plataforma eTwinning. Con formación externa y trabajo del equipo interno.	
3º Itinerario: Convivir para incluir. Seminario: “Las prácticas restaurativas: un recurso para mejorar la convivencia en FcoVitoria”. Coordinadora: M ^a Isabel Cano Romero.	Dirigido principalmente a tutores. Se trabajará la gestión de aula y se implementarán medidas para incluir en el Plan de Convivencia.
4º Itinerario: Primer ciclo de Ed. Infantil en FcoVitoria Seminario: “Detección de necesidades de 0 a 3 años en FcoVitoria” Coordinadora: Montse Marín Sanz	Personal del primer ciclo de EI, coordinadora y TSEI.

<https://view.genially.com/666d36755c8b5a00132388a4/presentation-presentacion-pfc-fcovitoria>

Tanto en el itinerario **3** como el **4** se trabajarán aspectos esenciales que influyen de manera directa en el bienestar de los alumnos. En el itinerario 1, a través del empleo de metodologías activas también se buscará ir personalizando el aprendizaje a las características de cada alumno. Y en el 3º, al igual que los anteriores, se pretende potenciar las competencias del alumnado desde la internacionalización, no solo con la perspectiva lingüística, si no como inclusión multicultural.



10. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Las actuaciones se recogerán en la documentación del centro y se darán a conocer en la página web del centro, el aula Moodle, y nuestras redes sociales, preferentemente Twitter y Facebook, a toda la comunidad educativa y al entorno.

Se informará de las líneas prioritarias en el proceso de admisión y en las reuniones generales de tutoría.

- Página web: <https://ceipfranciscodevitoria.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Bitácora: <https://ceipfranciscodevitoria.centros.educa.jcyl.es/bitacora/>
- Aula Moodle: <https://aulavirtual.educa.jcyl.es/ceipfranciscodevitoria/>
- Twitter: @ceip_fcovitoria https://twitter.com/ceip_fcovitoria
- Facebook <https://www.facebook.com/CEIPFCOVITORIA>

Además, se contará con algún medio de comunicación local para la difusión de algunas propuestas (Diario de Burgos, Radio Marca, etc), se pondrá a disposición de las familias distintos flyer o folletos en varios idiomas y se elaborará cartelería variada.

11. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



En el centro hay un gran compromiso por seguir potenciando nuestro proyecto **“Re-actíivate”**, forma un pilar fundamental en nuestro Proyecto Educativo.

Es un plan integral para la salud, fruto de una profunda reflexión con el fin de subsanar un problema social como es el sedentarismo y los malos hábitos alimenticios que afecta a la salud de los escolares, así como la importancia del cuidado de la salud mental mermada por la pandemia. También, y no menos importante, desarrolla estrategias para la prevención, así como la de formación en valores que implica la práctica deportiva.

El trabajo continuado y mejorado sobre hábitos saludables hizo que en el curso 2022-2023 se nos concediese el distintivo de calidad **Sello Vida Saludable**.

El seguimiento de las actuaciones del plan se complementará con otras actuaciones:

- En las diferentes reuniones de los órganos de coordinación docente: equipos de nivel y CCP.
- La coordinadora de convivencia y la responsable de igualdad se reúnen semanalmente con la Jefa de Estudios para llevar a cabo el seguimiento de las actuaciones de convivencia y mediación.
- Del mismo modo la coordinadora del proyecto de Reciclado solidario y la eco Responsable se reúnen mensualmente con la Jefa de Estudios.
- La Comisión TICA realiza el seguimiento del plan de seguridad y confianza digital.

Todos los profesionales implicados evalúan estas actuaciones en la memoria del centro.

Algunas de ellas se enmarcan en el Proyecto “Nuestro centro, un lugar de encuentro” por lo que serán valoradas en cuestionarios en mayo por alumnado, familias y personal del centro.

12. CRONOGRAMA ACTUACIONES PREVISTAS

Responsabilidades equipo promotor

RESPONSABLE	ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Darfa Victoria García Osorio (jefa de estudios y responsable del plan de formación)	- Liderar la formación y las reuniones del equipo promotor. - Informar del proyecto a toda la comunidad educativa - Coordinar distintas acciones desplegadas. - Planificar, implementar y evaluar actividades de promoción de la salud. - Promover un entorno educativo saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los alumnos.	-De septiembre a mayo.
Joaquín Martínez López (director, responsable del deporte escolar y de las actividades extraescolares)	- Diseñar un plan de actividades físicas adecuado para cada nivel educativo. - Liderar la formación y las reuniones del comité. - Fomentar la creación de equipos deportivos y coordinar su funcionamiento. - Organizar y supervisar competiciones y eventos deportivos dentro y fuera del colegio. - Asegurar que las clases de educación física sean dinámicas y promuevan hábitos saludables. (Programa REACTIVATE)	-De octubre a mayo.
Inmaculada Lomillo Álamo (secretaria y coordinadora servicios complementarios)	- Asegurar que los materiales y recursos necesarios estén disponibles para las actividades programadas. - Mantener registros de participación y asistencia a las actividades del programa.	- Todo el curso
M ^a Isabel Cano Romero (coordinadora de convivencia)	- Fomentar un ambiente escolar positivo y respetuoso entre alumnos y personal. - Desarrollar, implementar y supervisar políticas y normas de convivencia escolar que promuevan el respeto y la salud emocional. - Implementar programas de mediación y resolución de conflictos entre alumnos utilizando prácticas restaurativas.	-De octubre a mayo.
Ana Isabel Pardo Delgado (coordinadora de igualdad y responsable programa reciclado solidario).	- Proveer apoyo y orientación a estudiantes que enfrenten problemas emocionales o sociales. - Organizar actividades que promuevan la participación equitativa de todos los alumnos, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades. - Desarrollar un plan detallado para la implementación del programa de reciclado solidario. - Establecer colaboraciones con entidades locales de reciclaje y organizaciones solidarias.	- Todo el curso
Vanessa de Arriba Hernández (coordinadora atención a la diversidad y responsable apoyo CLAS)	- Asegurar una atención integral y personalizada a la diversidad de los alumnos, y promueven un aprendizaje enriquecido y conectado con la comunidad. - Fomentar la sensibilización y el respeto hacia la diversidad entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante campañas y actividades.	- Todo el curso
Sagrario Zurita Martínez (programa emociones AACC)	- Monitorear el progreso académico y emocional de los alumnos mediante evaluaciones periódicas y reuniones con los tutores y especialistas. - Diseñar planes de enriquecimiento y programas de aceleración para alumnos con altas capacidades.	-De octubre a mayo.



Marta Franco Mahamud (coordinadora del plan lector y responsable de biblioteca)	- Crear un plan lector que incluya objetivos, estrategias y actividades para fomentar la lectura en todos los niveles educativos, priorizando la temática del proyecto. - Organizar actividades y eventos en la biblioteca para atraer a los estudiantes, como horas de cuento, talleres de escritura y exposiciones temáticas. - Fomentar el uso de la biblioteca mediante programas de lectura como "El libro del mes" o desafíos de lectura.	-De octubre a mayo.
M ^a Pilar Ortega García (responsable proyecto de centro educación infantil)	- Establecer rutinas diarias que incluyan momentos para el lavado de manos, descanso adecuado y actividad física para los niños de infantil. - Realizar observaciones sistemáticas del desarrollo físico, emocional y social de los niños de infantil.	-De octubre a mayo.
Esther Saiz Velasco (coordinadora fisioterapeutas)	- Evaluar a los estudiantes para identificar necesidades específicas de fisioterapia, especialmente en aquellos con problemas de movilidad o postura. - Desarrollar planes de intervención individualizados para los estudiantes que requieran atención fisioterapéutica. - Enseñar a los estudiantes y al personal sobre la importancia de la higiene postural y cómo mantener una buena postura durante las actividades diarias.	- Todo el curso

Burgos a 24 de julio de 2024

Fdo: Joaquín Martínez López